



POLO SCIENTIFICO TECNICO PROFESSIONALE
E. FERMI - G. GIORGI

LICEO SCIENZE APPLICATE

EDUCAZIONE CIVICA

2020-21

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE COINVOLTE
		CONOSCENZE	ABILITA'	
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-La scuola e le regole	-Valore delle regole, del rispetto, della cooperazione. finalità, obiettivi e ambiti dell'insegnamento dell'ed. civica	-saper riconoscere e condividere il valore delle regole	geostoria, (diritto), religione, geostoria, diritto, prog accoglienza
	-Le norme	-Organi di rappresentanza a scuola e in Italia -Concetto di diritto e fonti -Storia del diritto, dalle prime civiltà organizzate al mondo romano -Diritti civili, politici e sociali dei cittadini	-Riconoscere funzioni e carattere delle norme, anche scolastiche -Cogliere il significato storico e culturale della legislazione scritta -Confrontare la democrazia greca con quella moderna -Comprendere la differenza fra liberi/non liberi, cittadini e stranieri nel mondo greco/romano	geostoria, diritto, religione, geostoria, (diritto)

			-Spiegare il concetto di "democrazia" greca anche in relazione al significato attuale, riconoscendone i principi fondamentali (partecipazione, uguaglianza giuridica, controllo, governo)	
	La cittadinanza e i diritti	-Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione ed esclusione; jus soli/sanguinis -Cenni al diritto di cittadinanza in Italia e la legislazione vigente	-Saper riconoscere e riflettere sul concetto di cittadinanza attiva e plurima	geostoria, (diritto), religione, geostoria, (diritto)
	-La dignità della persona	-Dalla dichiarazione universale, alla costituzione e all'agenda 2030. -Le 5 p (persone, pianeta, prosperità' pace, partnership. sostenibilità sociale ed economica.	-saper riconoscere il patrimonio dei diritti acquisiti e dell'importanza della loro tutela	geostoria, (diritto), religione, geostoria, (diritto)
	-la Costituzione italiana: introduzione	-Cenni, idee, valori, struttura, principi fondamentali (art 1-3) -Organizzazione costituzionale ed	-saper leggere e comprendere il testo della Carta Costituzionale per rispondere ai	geostoria, (diritto), religione, geostoria, (diritto)

		amministrativa del nostro Paese	propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	
	-Argomenti di civiltà inglese relativi a tradizioni, usi, costumi	-sistema di Istruzione britannico	-Comparare il sistema di istruzione britannico con quello italiano	inglese
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Ambiente: tematiche ambientali e emergenze	<p>-Cause e conseguenze delle principali emergenze ambientali</p> <p>-Obiettivi 7 e 11 dell'Agenda</p> <p>-Art.9 costituzione: patrimonio culturale/paesaggistico, concetto di tutela. arte come bene comune</p>	<p>-Comprendere le problematiche relative all'ambiente e sviluppare un atteggiamento riflessivo e responsabile</p> <p>-Conoscere gli accordi internazionali finalizzati alla riduzione delle emissioni e al raggiungimento di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>scienze, diritto</p> <p>inglese</p> <p>arte,</p>

	-Consumo e risparmio	<ul style="list-style-type: none"> -Bisogni e risorse, beni, servizi.Impatti ambientali e sociali della produzione -Obiettivo 12 dell'Agenda 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e sviluppare atteggiamenti proattivi nei confronti di un consumo responsabile 	scienze, diritto inglese arte, geografia
	-L'acqua: risorsa insostituibile ed economica	<ul style="list-style-type: none"> - L'idrosfera -La distribuzione, gli impieghi, i rischi connessi all'acqua -La capacità biologica della Terra e l'impronta ecologica dell'uomo -L'acqua come risorsa non sempre disponibile e investimento economico -Obiettivo 6 dell'Agenda 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il rapporto fra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione territoriale -Comprendere le cause della crisi idrica, della desertificazione, della deforestazione - Problematizzare i termini del dibattito sul diritto all'acqua -Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita. -Comprendere cause/effetti 	geografia, scienze

			dell'inquinamento delle acque	
	-Risorse energetiche	<p>-Concetti di "risorsa naturale", "suolo", "biodiversità", "biocapacità", "impronta ecologica", "fonte energetica"</p> <p>-Le risorse naturali esauribili rinnovabili</p> <p>-L'aspetto geopolitico delle risorse</p>	<p>-Distinguere le risorse naturali esauribili e quelle rinnovabili</p> <p>-Sensibilizzare all'uso di risorse rinnovabili e alla lotta allo spreco</p> <p>- Periodizzare l'impiego delle principali fonti energetiche</p> <p>-Comprendere l'importanza delle risorse nell'equilibrio geopolitico mondiale</p> <p>-Acquisire un'adeguata consapevolezza delle relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio</p>	<p>scienze,</p> <p>diritto</p> <p>inglese</p> <p>arte,</p>
	-Le migrazioni e gli organismi internazionali di tutela BIENNALE	-L'evoluzione recente delle dinamiche demografiche nel	-Comprendere le caratteristiche dei	geografia, religione, diritto,

		<p>Nord e nel Sud del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> -I flussi migratori nella storia e quelli attuali: cause, caratteristiche -L'aspetto sociale ed economico nei paesi di partenza e d'accoglienza -Integrazione e multiculturalismo -Obiettivo 10 dell'Agenda 	<p>flussi migratori attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizzare il fenomeno migratorio in relazione ai paesi di partenza e d'arrivo. - Distinguere i vari tipi di migrazione in relazione alla dimensione dei flussi, alle destinazioni, alla durata -Problematizzare il rapporto fra culture locali e cultura globale 	inglese
Cittadinanza digitale	Dati e informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - distribuzioni di frequenza - rappresentazioni grafiche, indici di posizione: media, varianza e moda 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la credibilità e l'attendibilità di un'informazione, interpretare grafici e indicatori. -sviluppare le fasi principali di un'indagine statistica -costruire e saper leggere un grafico 	matematica informatica

	Il mondo virtuale	- definizione dei concetti inerenti il mondo virtuale	--acquisire il lessico specifico relativo al mondo virtuale -saper riconoscere gli elementi costitutivi e le funzioni dei social -saper riflettere sull'impatto del mondo virtuale sulla propria esperienza quotidiana	inglese informatica
--	--------------------------	--	--	----------------------------

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE COINVOLTE
		CONOSCENZE	ABILITA'	

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Stati e forme di governo tra passato e presente	<p>-Monarchie e repubbliche nella storia antica e medievale; confronto fra magistrature romane e quelle odierne</p> <p>-Democrazia diretta e indiretta</p> <p>-I passi verso l'estensione della cittadinanza romana</p>	<p>-Comprendere il processo di formazione del potere centrale in epoca antica e alto medievale</p> <p>-Definire sinteticamente i tratti salienti dello stato antico e medievale</p> <p>-Comprendere i concetti di "sovranità" e "divisione dei poteri" in relazione alla Costituzione</p>	geostoria, diritto,
	- Globalizzazione delle comunicazioni	<p>-I protagonisti, gli strumenti, i rischi della globalizzazione della cultura e dell'informazione</p> <p>-Internet e il digital divide</p> <p>-Cenni ai principali fattori di instabilità geopolitica e alle guerre regionali, fra passato e presente</p> <p>-La ricerca di un nuovo ordine geopolitico mondiale</p> <p>-Le finalità delle Nazioni</p>	<p>-Definire i concetti di "omologazione culturale", "corporation", "libertà di stampa", "pluralismo dell'informazione", "Internet", "social network", "digital divide"</p> <p>-Comprendere il ruolo della cultura e dell'informazione occidentali nel mondo e i mezzi di cui si avvalgono, evidenziando il problema della libertà di stampa, del pluralismo culturale, della sopravvivenza delle minoranze culturali</p>	geostoria, diritto, inglese

		<p>Unite: pace, sicurezza, progresso sociale e culturale</p> <p>-Le Nazioni Unite nelle crisi internazionali</p> <p>-Alcune agenzie delle Nazioni Unite per la pace e lo sviluppo</p>	<p>-Collocare nello spazio gli stati che detengono il monopolio dell'industria culturale</p> <p>-Comprendere il ruolo di Internet e dei social network nella diffusione dell'informazione e nella partecipazione sociale</p>	
	-I poteri dello Stato italiano secondo la Costituzione italiana	<p>-Parlamento, governo (composizione, formazione e funzione) e presidenza della Repubblica</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	geostoria, diritto, religione,
	Unione europea e i suoi pilastri. - l'economia europea	<p>-Lo spazio comunitario, l'area euro, l'area Schengen</p> <p>-Gli obiettivi della Strategia Europa 2020</p>	<p>-Collocare nello spazio gli stati della Ue, distinguendo quelli che hanno adottato l'euro e gli stati dell'area Schengen</p> <p>-Comprendere gli obiettivi della politica di coesione europea</p> <p>-Indicare i mezzi con cui si realizza la politica di coesione</p>	geostoria, diritto, inglese

			europea -Indicare gli obiettivi della Strategia Europa 2020	
	-Le migrazioni e gli organismi internazionali di tutela (biennale)	v. quanto detto per il primo anno	v. quanto detto per il primo anno	geostoria diritto
	-Argomenti di civiltà inglese relativi a tradizioni, usi, costumi	UK Body Politic	-comparare le Istituzioni britanniche con quelle italiane -sviluppare un approccio cross culturale	inglese
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Salvaguardia della biodiversità	-Obiettivi 6, 13, 14 dell'Agenda -I livelli di organizzazione della vita e le reciproche relazioni; (i viventi, gli ecosistemi, il ciclo delle sostanze nutritive e il flusso di energia)	-Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura -Comprendere le principali cause di perdita di biodiversità -Promuovere lo sviluppo sostenibile e la tutela degli ambienti -Migliorare lo stato della biodiversità attraverso la salvaguardia degli ecosistemi, delle specie e della diversità genetica. (strutture museali,	scienze e geografia arte

			<p>banche semi, orti botanici del territorio...)</p> <p>-Essere consapevoli che l'uso scorretto delle risorse ambientali compromette la salute dell'uomo</p>	
	<p>-Ecosostenibilità GOAL.1: sconfiggere la povertà.</p>	<p>-I divari nel mondo: l'indice di sviluppo umano</p> <p>-I principali indicatori economici, demografici, sociali e i nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere sociale</p> <p>-La distinzione degli stati e delle regioni del mondo secondo lo sviluppo socioeconomico</p> <p>-Le cause storiche dei divari socio economici</p> <p>-Cenni alle politiche della Ue per la riduzione dei divari e il sostegno alla competitività, di fronte alla sfida globale</p>	<p>-Collocare nello spazio gli stati della Ue, distinguendo quelli che hanno adottato l'euro, e gli stati lungo i cui confini corrono le frontiere esterne (area Schengen)</p> <p>-Comprendere gli obiettivi della politica di coesione europea</p> <p>-Indicare i mezzi con cui si realizza la politica di coesione europea</p> <p>-Indicare gli obiettivi della Strategia Europa 2020</p> <p>-Comprendere le sfide che la Ue deve affrontare nel contesto globale</p>	<p>scienze, geografia</p>

	-GOAL.2: sconfiggere la fame.	-Sottoalimentazione nel mondo, FAO -Le implicazioni della povertà nella persistenza della sottoalimentazione e della malnutrizione	-Comprendere le cause e gli effetti della sottoalimentazione e della malnutrizione -Indicare alcune strategie per sconfiggere la fame -Comprendere lo stretto legame fra sottoalimentazione, cattiva salute e povertà	geografia, scienze
Cittadinanza digitale	Linguaggio e regole in rete: cyberbullismo netiquette	Regole nella rete Caratteri del cyberbullismo	-saper comunicare in rete con rispetto e responsabilità -saper riconoscere e contrastare la comunicazione ostile	matematica informatica inglese
	Previsioni e decisioni: probabilità e scelte	-Esperimento aleatorio, spazio campionario ed eventi -Definizione classica di probabilità, principio fondamentale del calcolo combinatorio	-risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità - interpretare grafici e dati	matematica
	Realizzazione di app accessibili per città e musei	-Progettazione e sviluppo di semplici app accessibili tramite un	-familiarizzare con i temi dell'accessibilità - apprendere i fondamentali di	informatica

		ambiente di sviluppo grafico e interattivo	una progettazione accessibile	
--	--	--	-------------------------------	--

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE COINVOLTE
		CONOSCENZE	ABILITA'	
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità	-La Costituzione italiana: principi fondamentali	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione attraverso un paragone con l'esperienza di sé, degli	- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui, riconosciuti dalla Costituzione nazionale	italiano storia filosofia scienze sc.motorie

e solidarietà		altri e del contesto culturale attuale		inglese st.arte diritto
	- La libertà personale nella costituzione e nelle norme comunitarie	<p>-La libertà nel mondo antico e medievale a confronto con il nostro modo di concepirla</p> <p>-La libertà personale nella nostra Costituzione. Libertà di pensiero, espressione, politiche, religiose.</p> <p>-Le libertà personale nei documenti medievali, moderni e contemporanei</p> <p>-Articoli di riferimento nella Costituzione e nelle norme comunitarie</p>	<p>-Confrontare la concezione di "libertà" propria del periodo storico-filosofico, letterario e artistico affrontato nel terzo anno, con la propria esperienza di libertà</p> <p>- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui</p>	italiano storia filosofia scienze sc.motorie inglese st.arte diritto
	La libertà' nella dimensione comunitaria: lo Stato e i suoi fini	<p>-La libertà' di associazione , di ricerca in team, di espressione nella nostra Costituzione. Confronti con altre realtà statali nel mondo</p> <p>-Obiettivo 4 dell'agenda</p>	<p>-Cogliere il nesso fondamentale tra libertà personale e comunitaria</p> <p>- Operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei</p>	italiano storia filosofia scienze sc.motorie inglese st.arte diritto
	- Liberta' e sicurezza	-Rapporto tra libertà, sicurezza, e	-Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e	italiano storia

		<p>responsabilità personale</p> <p>-La sicurezza come limite delle libertà personali (art 13 e 17 Costituzione italiana)</p> <p>-La sicurezza come compito dello Stato nella Costituzione (art 117d, e 120) e nella Carta dei Diritti fondamentali dell'UE (art 6,8,34)</p> <p>-Sicurezza stradale</p>	<p>solidale con iniziative personali, di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>filosofia</p> <p>scienze</p> <p>sc.motorie</p> <p>inglese</p> <p>st.arte</p> <p>diritto</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>- Parità' di genere: art 3 costituzione e obiettivo 5 a confronto. emancipazione femminile</p>	<p>- Storia dell'emancipazione femminile attraverso avvenimenti storici significativi o biografie</p> <p>- Discriminazioni di genere nel mondo (spose bambine, mutilazioni, diritti negati)</p>	<p>-Saper confrontare i contenuti del goal 5 dell'Agenda 2030 con l'art.3 della Costituzione.</p> <p>-Saper cogliere la portata storica dell'emancipazione femminile in Italia ,in Europa e in altri continenti attraverso figure significative; saper cogliere in un paragone con la propria esperienza le forti discriminazioni di genere ancora presenti nel mondo</p> <p>-Rispettare e valorizzare la diversità individuale come elemento di ricchezza sociale</p>	<p>italiano</p> <p>storia</p> <p>filosofia</p> <p>inglese</p> <p>diritto</p>

	<p>- Dal concetto di “disabilità” a quello di diversamente abili</p>	<p>-Storie di ragazzi diversamente abili e delle loro famiglie -Sport e disabilità. Le paraolimpiadi - Esperienze di associazioni (v. Dynamo camp) e biografie di persone impegnate nell’aiuto a persone diversamente abili</p>	<p>-Sensibilizzare gli studenti ad un impegno attivo in associazioni di volontariato</p>	<p>Sostegno, Religione, Scienze, Sc. motorie, Storia</p>
	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE; (cambiamenti del DNA spontanei e indotti)</p>	<p>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento...) e di abitudini di vita (fumo, sedentarietà, alimentazione...) sulla salute -Epigenetica comportamenti da rispettare per rimanere in salute</p>	<p>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita -Valutare i rischi per la salute derivanti dall’uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe). -Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell’ambiente in funzione della tutela della salute</p>	<p>Scienze- Scienze motorie</p>

			-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	
	Energia e termodinamica	Cicli termodinamici/entropia e irreversibilità dei processi/risparmio energetico	-comprendere il valore del risparmio energetico per la sostenibilità ambientale	fisica
Cittadinanza digitale	-Manifesto delle parole ostili, giochi d'azzardo, sicurezza nella comunicazione	-Contenuti del Manifesto -Netiquette	-Attuare comportamenti rispettosi e civili in Rete.	italiano storia filosofia inglese
	Fake news: le curve che le descrivono	-l'effetto Dunning-Kruger - selezione e affidabilità di dati , informazioni, contenuti	-saper interpretare matematicamente i modelli grafici di diffusione delle fake news -Comprendere in modo critico	matematica
	Realizzazione di app accessibili per città' e musei	-Progettazione e sviluppo di semplici app accessibili tramite	-familiarizzare con i temi dell'accessibilità - apprendere i fondamenti di	informatica arte

		un ambiente di sviluppo grafico e interattivo	una progettazione accessibile	
--	--	---	-------------------------------	--

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE COINVOLTE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Lo Stato come patto sociale: la riflessione politica e le forme di governo	<ul style="list-style-type: none"> -Concezioni all'origine dello Stato come patto sociale. -Responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale -Nuove forme di patto sociale -I nuovi diritti individuali e collettivi nel preambolo dell'Agenda 2030 e della Carta dei diritti dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e riflettere criticamente sul significato del patto sociale e sulla concezione dell'uomo che ne è all'origine. -Saper prendere posizione in termini di legalità e solidarietà nel proprio ambiente di vita 	italiano storia inglese filosofia scienze sc. motorie

	<p>-Costituzione: parte I: diritti e doveri</p>	<p>-Articoli significativi della I parte della Costituzione -Diritto naturale e positivo -Doveri: fondamenti e tipologia del dovere (morale, sociale, politico, giuridico) -Storia del diritto: Bill of rights, Dich. indipend. americana, Dich diritti dell'uomo e del cittadino, Statuto albertino</p>	<p>-Saper cogliere i nessi tra diritti e doveri. -Saper distinguere tra diritto naturale e positivo -Confrontare i diritti e i doveri riconosciuti nei testi giuridici moderni e in quelli attuali -Confrontare lo Statuto albertino con la Costituzione</p>	<p>storia, filosofia, storia dell'arte, scienze, scienze motorie</p>
	<p>-Poteri dello Stato e gli organi di giustizia</p>	<p>-Struttura e organi di potere dello Stato Italiano -Organi di giustizia (Cost, Titolo IV): corte costituzionale a tutela della Costituzione -L'esercizio della giustizia: l'habeas corpus (art 27 Cost e art 20,47,48,49 Carta diritti dell'UE); giusto processo (art 111 Cost) e iter processuale</p>	<p>-Saper cogliere il valore del diritto e della legge -Maturare una educazione alla legalità -Dibattere sulla legalità</p>	<p>storia, filosofia</p>
	<p>- Progetto antiviolenza e antimafia</p>	<p>-Tortura e pena di morte (fra passato e presente) -Esperienze significative in ambito nazionale e internazionale nell'ambito della legalità' e solidarietà -Breve storia del fenomeno mafioso dal XIX secolo a oggi e della Convenzione ONU di Palermo 2000</p>	<p>-Dibattere sulla giustizia nel pensiero illuminista e in quello contemporaneo -Riflettere sulla partecipazione attiva e responsabile per il bene comune -Sviluppare l'esigenza e la volontà dell'impegno -Maturare la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi con cui contrastare il fenomeno mafioso e l'illegalità -Perseguire con ogni mezzo e</p>	<p>storia , filosofia, religione, inglese</p>

		-Ob 16 Agenda 2030	in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Parità' di genere: art 3 costituzione e obiettivo 5 a confronto: le forme della violenza contro le donne	-Relazione paritaria. -Lo stalking. -Le strutture sul territorio antistalking, a supporto delle vittime -Aspetti caratteristiche e procedure da attuare in caso di stalking	-Favorire relazioni paritarie. -Possedere competenze comunicative verbali, non verbali, digitali -Esprimere il proprio giudizio su fatti d'attualità significativi, in modo consapevole, argomentato e in una prospettiva pluralistica	italiano inglese filosofia scienze motorie
	-Educazione alla salute (e diritto alla salute: si associa lo studio del corpo umano alle leggi che lo riguardano) - Droghe e dipendenze	-Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano. -Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale) -Analisi di alcune leggi relative alla tutela del corpo umano	-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. -Conoscere gli strumenti per tutelare il diritto alla salute -Conoscere la legislazione italiana in materia di tutela sanitaria	scienze scienze motorie

	<p>Ambiente: vulcani e terremoti</p>	<p>-Conoscenza delle principali fonti di dipendenza psichica e dei loro pericoli</p> <p>-Rischio vulcanico e sismico:norme di comportamento da tenere in caso di terremoto e in prossimità di un vulcano</p> <p>-</p>	<p>-Essere consapevoli del valore degli strumenti dello stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale</p> <p>-Analizzare le situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>-Dire no alle droghe</p> <p>-Saper riconoscere la prevenzione dei rischi e la gestione delle emergenze</p> <p>applicare le corrette procedure di base per fronteggiare situazioni di emergenza</p> <p>Conoscere le disposizioni vigenti in tema di protezione civile</p>	
	<p>-Citta' e comunita' sostenibili</p>	<p>-La città, le sue funzioni, l'organizzazione del territorio</p>	<p>-Descrivere le condizioni socio-economiche in cui sono avvenute la prima e la seconda</p>	<p>scienze scienze motorie storia filosofia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Le aree di maggiore concentrazione demografica - L'urbanesimo e la tendenza alla metropolizzazione - La crescita urbana e il territorio -Gerarchia e rete urbana - Le città della cultura -La sostenibilità urbana nel Nord e nel Sud del mondo -Ob 11 Agenda 2030 -La green economy -energie rinnovabili 	<p>esplosione urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i fattori di attrazione delle aree urbane -Problematizzare la formazione delle baraccopoli nel Sud del mondo -Comprendere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano Comprendere i criteri in base ai quali vengono scelte "città della cultura". -Comprendere la crescita differenziata delle città e la formazione di una gerarchia urbana -Problematizzare la necessità di riprogettare la città nella prospettiva della sostenibilità -Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale -Consolidare l'impegno attivo per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici del territorio, nazionale, europeo e mondiale 	<p>fisica st.arte</p>
--	--	--	---	---------------------------

Cittadinanza digitale	Robotica/intelligenza artificiale/ Strategie di comunicazione	<p>Caratteristiche dell'intelligenza artificiale e sue applicazioni.</p> <p>-Cittadinanza attiva attraverso le tecnologie : strategie di apprendimento digitale, di condivisione di informazioni, di gestione dell'identità digitale</p>	<p>-Comprendere criticamente la portata della rivoluzione digitale nell'ambiente umano e cogliere l'unicità del "fattore umano"</p> <p>-Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p> <p>Essere consapevole delle norme comportamentali.</p> <p>-Conoscere, e saper utilizzare i principali strumenti di interazione digitale nella didattica e nella comunicazione;</p> <p>Creare ed editare contenuti digitali in diversi formati</p>	<p>matematica informatica filosofia inglese</p>
	Criptovalute	<p>Principi di crittografia e altre tecnologie alla base delle criptovalute. Bitcoin e altcoins.</p>	<p>Comprendere le differenze fra valute fisiche e virtuali.</p> <p>Saper installare e utilizzare un portafoglio di criptovalute.</p>	<p>matematica informatica</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE COINVOLTE
		CONOSCENZE	ABILITA'	
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Costituzione italiana Parte II	-Ordinamento della Repubblica: Il Parlamento, il Governo, la formazione delle leggi	-Diventare consapevoli del valore del Parlamento e delle leggi per la tutela del bene comune.	storia, filosofia
	-Cittadinanza attiva, nazionale, europea e globale	-Giornate del ricordo, feste nazionali, Resistenza italiana -Istituzioni, fonti e trattati internazionali (la nascita dell'ONU e di agenzie specializzate), terzo settore -Organismi internazionali: Nato, G8 e G20, WTO -OMS e pandemie	-Conoscere e partecipare ad esperienze nell'ambito del terzo settore (associazioni), porsi con spirito critico e partecipativo a servizio del bene comune -Riflettere sul ruolo dell'OMS nell'attuale situazione pandemica e nella storia -Consolidare le competenze attive di cittadinanza europea e globale	filosofia religione storia inglese
	- Progetto educativo antimafia-antiviolenza	v. quanto detto per le quarte	v. quanto detto per le quarte	storia, italiano, filosofia

	Unione Europea e organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> -L'Unione Europea nel suo percorso di formazione --Tappe costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea -Gli obiettivi della Strategia Europa 2020 -CERN e ESA 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'origine e il percorso di costituzione dell'Unione Europea. -Riflettere criticamente sulla globalizzazione -Conoscere e riflettere sul ruolo degli organismi scientifici di collaborazione mondiale 	<p>storia filosofia inglese italiano fisica</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- La dignità' del lavoro e il diritto/dovere del lavoro. (GOAL 8)	<ul style="list-style-type: none"> -Valore del lavoro dalla società rurale a quella industriale -Statuto dei lavoratori e salvaguardia dei diritti; festa del 1 maggio -Lavoro dignitoso e crescita economica: l'ob. 8. -Disuguaglianza nel mercato del lavoro. Lavoro minorile: le infanzie negate. -Situazione economico-sociale e struttura occupazionale nei paesi in via di sviluppo. -Alienazione del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulla natura del lavoro per comprenderne il diritto -dovere - Identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione -Salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento su minori, donne, immigrati, ecc. -Maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/attività lavorativa 	<p>filosofia, religione, storia, italiano, inglese</p>

	<p>-Bioetica e biotecnologie</p>	<p>-Conoscere cos'è la bioetica -Natura della disciplina e scuole di pensiero: esempi in ambito medico</p> <p>Le nuove biotecnologie e la loro applicazione nei diversi campi: biomedico, ambientale, agroalimentare e forense</p>	<p>-Comprendere i nessi con le altre discipline, con particolare riferimento alle biotecnologie e le loro applicazioni.</p> <p>Comprendere il significato ed il campo di applicazione delle biotecnologie.</p> <p>Comprendere le potenzialità di sviluppo e l'importanza a livello economico dei processi biotecnologici</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle biotecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.</p> <p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute</p>	<p>scienze filosofia</p>
--	---	--	--	------------------------------

	Istruzione di qualità: modelli nel mondo e lotta alle disuguaglianze.(GOAL 4)	-I modelli di istruzione nel mondo a confronto -Decolonizzazione, globalizzazione e indici di sviluppo -Obiettivo 10 dell'Agenda	-Riflettere criticamente sui modelli di istruzione nel mondo ed esperienze in atto di contrasto alle disuguaglianze per favorire un paragone con la propria esperienza di istruzione.	filosofia storia italiano inglese
	Salvaguardia del Patrimonio Culturale e Naturale (goal 11.4)	-lo stato di salute del territorio urbano e naturale. Strategie di intervento.	-Saper riconoscere l'importanza della tutela e salvaguardia del "Patrimonio culturale" ; riflettere e acquisire consapevolezza sulla tematica di un uso sostenibile del territorio	storia dell'arte storia inglese filosofia
	-Migrazioni e culture a confronto	-Storia dell'emigrazione italiana -Gli attuali flussi migratori, soprattutto verso l'Europa : le cause -Le politiche migratorie	- Comprendere, nel corso della storia contemporanea, il ruolo demografico, sociale, culturale, economico dell'immigrazione diretta da/per l'Europa e problematizzare le difficoltà nel processo di integrazione	filosofia italiano inglese scienze motorie
Cittadinanza digitale	Diritti, doveri e imprenditorialità giovanile	Indagine critica sull'uomo digitale e la realtà dell'"onlife" Normative e tutele	saper selezionare e cogliere l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti.	filosofia matematica informatica

		Esempi di cittadinanza attiva: Extended Reality e Cross Reality	Saper utilizzare servizi digitali pubblici e privati. Saper individuare dipendenze e abusi -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	inglese
	-Giochi e giochi d'azzardo:	-Probabilità di vincita nei giochi d'azzardo	- Calcolare la probabilità di vincita in alcuni giochi. - Calcolare il valore atteso di diverse strategie di gioco.	matematica/ informatica