

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
GNATOLOGIA V ODA A.S. 2022-2023**

Prof.ssa MARCHEGIANO CHIARA / Prof. GIUSEPPE CARERI

MATERIA : GNATOLOGIA

CLASSE: V ODA

INDIRIZZO: ODONTOTECNICO

ORE PREVISTE: 99

Notizie generali sulla classe:

La classe è costituita da 19 studenti ed è presente una alunna con sostegno.

Il comportamento della maggior parte degli studenti è generalmente buono.

L'interesse per la materia è generalmente: abbastanza buono.

Livello generale di partenza: buono.

Partecipazione alle lezioni: buona.

Socializzazione: buono

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel perseguire gli obiettivi educativi e didattici generali in esso indicati, coerentemente con le esigenze proprie della disciplina indicata in calce e che si riportano integralmente.

Obiettivi generali educativi:

acquisizione del senso civico

Obiettivi didattici trasversali:

consolidamento dell'autonomia organizzativa;

capacità di codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali;

capacità argomentative, critiche, di analisi e di sintesi;

competenza nella formulazione di proprie ipotesi interpretative;

consapevolezza dei vari saperi e delle loro articolazioni e relazioni reciproche

Inoltre sulla base delle seguenti definizioni relativamente alle specificità relative alle COMPETENZE, ABILITÀ e CONOSCENZE si opererà per il raggiungimento di queste finalità.

Infatti, premesso che:

la **COMPETENZA** va intesa come “Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare) ed è l’applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale”. (*Regolamento, art. 1, c. 3: “competenze in quanto possesso di abilità”*).

Mentre l’ **ABILITÀ** si configura come “l’Elaborazione circostanziata, valutazione critica di quanto acquisito. (*Regolamento, art. 1, c. 3: “capacità elaborative, logiche e critiche”*); Può anche essere intesa nel senso di Saper riflettere, pensare, discutere e mettersi in discussione; ed anche come utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

E la **CONOSCENZA**, quale “Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche. È l’insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.” (*Regolamento, art. 1, c. 3: “conoscenze generali e specifiche”*).

In sintesi:

CONOSCENZA	Sapere: nel senso di possedere alcune conoscenze formali	Acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche è <i>l'insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari</i>
COMPETENZA	Saper fare: nel senso di saper utilizzare in concreto date conoscenze	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare) è l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale
ABILITA'	Saper essere: nel senso di saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive	Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione nonché <i>"capacità elaborative, logiche, critiche"</i>

In merito alla valutazione in riferimento a quanto sopra, si procederà attraverso l'applicazione della sotto riportata tabella quale riferimento docimologico

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	VOTO
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	3
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	3
I contenuti esposti sono superficiali e molto lacunosi, il linguaggio è scorretto o impreciso. Conosce solo qualche concetto generale relativo ad alcune parti del programma	Commette gravi errori, guidato dall'insegnante è in grado di riconoscerli ma non di correggerli o di evitarli.	Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli	4
I contenuti esposti sono superficiali e parziali; il messaggio è poco chiaro e impreciso nell'uso dei codici specifici	Commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	Identifica i concetti principali, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante, ha capacità critiche parzialmente presenti, ma ancora confuse.	5
I contenuti esposti sono conosciuti nelle linee generali. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali. Il messaggio è corretto e comprensibile.	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	Analizza in modo non particolareggiato ed utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	6

I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa e abbastanza approfondita. Alterna autonomia al bisogno di essere guidato dall'insegnante	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	7-8
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari, sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Intuitivo sa cogliere le indicazioni utili.	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	9-10

METODI	STRUMENTI DI LAVORO
Lezioni frontali X	Libro di testo X
	Sussidi informatici X

Attività di collegamento **INTERDISCIPLINARE** e/o **PLURIDISCIPLINARE** (approvata dal Consiglio di Classe): Vedi verbali delle riunioni per dipartimento.

Attività di **SOSTEGNO, INTEGRATIVE** e di **RECUPERO** (comprese quelle in itinere didattico) : Sono previsti nell'ambito della normale progressione didattica numerose e regolari fasi di riepilogo rivolte a tutta la classe, all' occorrenza si privilegeranno le attività di recupero mediante studio individuale, per quanto riguarda le modalità di sostegno, necessarie per gli alunni con difficoltà, si adotteranno le relative modalità indicate dai consigli di classe.

COMPETENZE: Sapere elaborare e applicare razionalmente le conoscenze di anatomia, patologia, gnatologia, biomeccanica dei vari tipi di protesi nell'ambito di una collaborazione con il professionista odontoiatra e con altre figure professionali, al fine di concorrere alla realizzazione di terapie protesiche ottimali e coerenti con le attuali e condivise linee guida.

OBIETTIVI MINIMI: conoscenza di alcune patologie orali e della articolazione temporomandibolare, conoscenza dei principali concetti della biomeccanica e della gnatologia e capacità di utilizzarli in relazione ai rapporti di collaborazione con il professionista odontoiatra utilizzando correttamente il linguaggio specifico della materia.

EDUCAZIONE CIVICA:

Per quanto riguarda questa materia trasversale si farà riferimento a quanto deciso dal consiglio di classe.

Ulteriori Annotazioni generali:

Lucca, 26/04/2023

I docenti
Chiara Marchegiano – Giuseppe Careri

PROGRAMMA DIDATTICO EFFETTIVAMENTE SVOLTO

V ODA - A.S. 2022/2023

Principali contenuti svolti	Tempi di svolgimento	Tipo di Verifiche
<p>UDA 1 Biomeccanica della protesi mobile totale. Definizione e classificazione. Principi di tenuta. Analisi del paziente edentulo. Fisiopatologia dei tessuti di sostegno. Tecnica di impronta. Requisiti e caratteristiche dei blocchi di occlusione. Rilevazioni intra ed extraorali. Classi di montaggio. Scelta dei denti. Estetica del gruppo frontale. Montaggio nelle tre classi di Ackermann.</p>	<p>DAL 15/09/2022 AL 25/10/2022</p>	
<p>UDA 2 Biomeccanica della protesi mobile parziale. Classificazione e tipologie. Tipi di ancoraggio. Protesi scheletrata. Classificazione di Kennedy. Elementi dello scheletrato. Protesi combinata. Attacchi. Fresaggi.</p>	<p>DAL 03/11/2022 AL 31/01/2023</p>	<p>Interrogazioni orali Test scritti con domande a risposta multipla</p>
<p>UDA 3 Protesi a supporto implantare. Classificazione e tipologia. Materiali, limiti ed indicazioni. Protocollo chirurgico. Osteointegrazione. Tecniche di rilevamento delle impronte. Realizzazione del dispositivo protesico.</p>	<p>DAL 01/02/2023 AL 30/03/2023</p>	<p>presentazioni di argomenti</p>
<p>UDA 4 Patologie del cavo orale. Concetto di salute. Eziologia delle malattie. Concetto di sistema immunitario, patologia, infezione, infiammazione e tumore. Descrizione delle principali patologie del cavo orale: carie, patologie della polpa, patologie infettive, patologie dell'ATM, bruxismo (cenni).</p>	<p>DAL 01/04/2023 AL 31/05/2023</p>	

CONOSCENZE: UDA 1,2,3,4, 5: VEDI CONTENUTI RELATIVI COMPETENZE:

Riguardo a tutte le UDA si chiede di sapere correlare gli argomenti, comprendere le relazioni tra che intercorrono tra la anatomia e le funzioni, conoscere il linguaggio e la terminologia specifici della materia. Conoscere le tipologie di protesi, i tipi di preparazioni e di montaggi. Saper definire le patologie del cavo orale e acquisire la corretta terminologia.

Lucca, 26/04/2023

I docenti
Chiara Marchegiano – Giuseppe Careri