



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

LUIS016002: POLO SC. TEC. PROF.LE "FERMI - GIORGI"

Scuole associate al codice principale:

LUPS01601C: E.FERMI

LURIO1601N: "G.GIORGI"

LUTF01601E: "E.FERMI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68	Competenze chiave europee
pag 71	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 85	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 93	Ambiente di apprendimento
pag 102	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	502	408,4	425,6	338,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	376	291,3	269,9	257,6
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	478	268,7	186,1	133,8
TECNICO TECNOLOGICO	1.196	448,6	426,0	375,1
Totale	2.552			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	45	22,5	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	182	51,8	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,5%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,9%	-	0,6%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	1,0%	-	0,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	23,0%	15,8%	20,7%	13,5%
Istituti Tecnici	11,8%	10,8%	14,2%	9,9%
Liceo Scientifico	4,8%	4,3%	6,1%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	84,27%			✓	
LUPS01601C 2 ASA	93,75%		✓		
LUPS01601C 2 BSA	88,24%				✓
LUPS01601C 2 CSA	91,30%				✓
LUPS01601C 2 DSA	94,74%			✓	
LUPS01601C 2 ASP	91,67%			✓	
LUPS01601C 2 BSP	72,00%		✓		
LUPS01601C 2 CSP	85,19%	✓			
LUPS01601C 2 DSP	66,67%			✓	
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	76,09%			✓	
LUTF01601E 2 A	78,57%				✓
LUTF01601E 2 C	65,22%			✓	
LUTF01601E 2 D	91,30%			✓	
LUTF01601E 2 E	81,82%			✓	
LUTF01601E 2 F	87,50%		✓		
LUTF01601E 2 G	75,00%		✓		
LUTF01601E 2 H	68,18%				✓
LUTF01601E 2 I	83,33%		✓		
LUTF01601E 2 L	75,00%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	64,91%			✓	
LURIO1601N 2 AM	69,23%				✓
LURIO1601N 2 CM	68,00%		✓		
LURIO1601N 2 DM	76,19%		✓		



LURIO1601N 2 ODA	72,73%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	84,27%		✓		
LUPS01601C 2 ASA	93,75%		✓		
LUPS01601C 2 BSA	88,24%				✓
LUPS01601C 2 CSA	91,30%				✓
LUPS01601C 2 DSA	94,74%			✓	
LUPS01601C 2 ASP	91,67%			✓	
LUPS01601C 2 BSP	72,00%	✓			
LUPS01601C 2 CSP	85,19%	✓			
LUPS01601C 2 DSP	66,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	92,05%		✓		
LUPS01601C 5 ASA	100,00%			✓	
LUPS01601C 5 BSA	100,00%			✓	
LUPS01601C 5 CSA	95,83%				✓
LUPS01601C 5 DSA	100,00%			✓	
LUPS01601C 5 ESA	69,23%		✓		
LUPS01601C 5 ASP	90,91%			✓	
LUPS01601C 5 BSP	92,86%	✓			
LUPS01601C 5 CSP	96,15%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	87,93%			✓	
LUTF01601E 5 ATM	93,75%			✓	
LUTF01601E 5 BTM	94,74%			✓	
LUTF01601E 5 AET	82,35%				✓
LUTF01601E 5 BET	89,47%			✓	
LUTF01601E 5 AIF	80,00%	✓			
LUTF01601E 5 BIF	96,55%		✓		
LUTF01601E 5 AMC	92,00%			✓	
LUTF01601E 5 BMC	75,86%			✓	



Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	73,27%		✓		
LURIO1601N 5 ODA	84,62%		✓		
LURIO1601N 5 A	80,77%			✓	
LURIO1601N 5 D	69,57%	✓			
LURIO1601N 5 C	66,67%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS016002	92,05%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	11,67%	88,33%			9,46%	90,54%	15,42%	84,58%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	7,97%	92,03%			4,65%	95,35%	19,52%	80,48%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	6,2%	19,7%	22,5%	30,9%	16,3%	4,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LUCCA	3,5%	13,5%	24,1%	26,2%	21,2%	11,4%
Riferimento provinciale regionale	2,5%	11,2%	23,9%	28,1%	22,5%	11,8%



TOSCANA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	54,5%	33,3%	12,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LUCCA	41,2%	41,2%	14,1%	3,0%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	41,4%	37,5%	16,1%	4,1%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	12,0%	29,8%	31,8%	17,1%	8,0%	1,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LUCCA	19,4%	34,8%	27,4%	12,7%	4,8%	0,9%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,5%	36,5%	28,0%	12,1%	4,0%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Nell'area lucchese, come nel resto del paese si registra un aumento della popolazione straniera residente, il che comporta un aumento degli stranieri di origine non italofona tra gli studenti frequentanti le classi del Polo, in particolare per l'Istituto professionale e l'Istituto Tecnico Tecnologico. Lo stato socio-economico e culturale degli studenti si attesta a livello medio alto per i licei e medio e medio basso per Istituto e professionale. La quota percentuale di studenti in condizione di svantaggiato (Bes e disabili) è superiore rispetto alle quote della Toscana e dell'intero paese, ma è compensata da un rapporto studenti / docente inferiore alla media toscana e nazionale. Questa situazione offre opportunità per intervenire adeguatamente nella formazione, tenendo conto delle diverse tipologie presenti nel Polo (Liceo, Istituto Tecnologico, Istituto professionale).

Vincoli

Le occasioni di miglioramento dell'offerta formativa che sono suscitate dal contesto possono diventare anche un vincolo se non ben individuate, esplicitate e concretizzate nella quotidianità della realtà scolastica e soprattutto in progetti mirati la cui realizzazione richiede risorse umane, ed economiche non sempre reperibili. In particolare, l'indice ESCS indica un back-ground medio basso nell'Istituto professionale che colloca gli studenti in una situazione di partenza svantaggiata. Si segnala inoltre la variabilità presente nelle classi che necessita di una programmazione specifica e individualizzata.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio della provincia lucchese offre opportunità di lavoro nel settore cartario, lapideo, cantieristica navale e turistico. In particolare il settore della carta è uno dei pilastri fondamentali che interessa le zone di Lucca, Altopascio, Pescia, Capannori, Porcari e Castelnuovo Garfagnana. L'industria cartaria/ cartotecnica e della produzione di macchinari industriali ha grandi dimensioni ed è caratterizzata dalla presenza di multinazionali e di imprese di piccole e medie dimensioni. Il Polo ha la possibilità di collaborare fattivamente con le industrie del territorio e in tal senso si caratterizza la sua attività didattico-formati , specie per la parte tecnologica e professionale. La realizzazione dei PCTO offre interessanti opportunità di collaborazione con la realtà economica del territorio, fornendo agli studenti una possibilità di formazione che nasce anche dallo sviluppo delle competenze e delle abilità in situazione. Le scelte didattico-formative operate dal Polo per il futuro sono: la robotica educativa e industriale, i laboratori per le biotecnologie , gli LTO (laboratori territoriali per l'occupabilità). L'implementazione del corso di operatori CAD.CAM (indirizzo odontotecnico) e l'articolazione Energia , che sono

Vincoli

La sinergia con le associazioni di settore talvolta rappresenta un vincolo a causa delle diverse organizzazioni gestionali. Non sempre è facile realizzare specifici protocolli di intesa . Il vincolo maggiore è rappresentato dalle spese di mantenimento e gestione dell'esistente. Sono inoltre necessari corsi di aggiornamento/ formazione su specifiche tematiche settoriali.



frutto della collaborazione con il territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	59,4%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,8%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,0%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,5%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	45	12,5%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	45	12,1%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	76,9%	77,6%	73,6%
Disegno	✓	46,2%	46,3%	42,6%
Elettronica	✓	15,4%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	15,4%	23,1%	20,4%
Enologico		7,7%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	76,9%	76,9%	71,8%
Fotografico		15,4%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	92,3%	94,8%	94,4%
Lingue	✓	69,2%	53,7%	57,3%
Meccanico	✓	15,4%	23,1%	21,6%
Multimediale	✓	61,5%	57,5%	60,4%
Musica		0,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico	✓	7,7%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	92,3%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	61,5%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		92,3%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	8,1%	6,9%
Aula Magna		76,9%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	30,8%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		0,0%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	53,8%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	50,0%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		10,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo		50,0%	46,3%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	100,0%	95,4%	92,3%
Piscina	✓	10,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,2%	15,6%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,2%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	15,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,3%	10,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIS016002	Riferimento provinciale% LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La struttura degli edifici offre la possibilità di ospitare studenti disabili o temporaneamente presentanti problematiche di deambulazione. Le infrastrutture didattiche sono caratterizzate da laboratori specifici che garantiscono la didattica laboratoriale sia nel biennio che nelle classi successive. Da sottolineare la possibilità che hanno gli studenti del Liceo di utilizzare in sinergia i laboratori del tecnologico. Nel professionale, i laboratori esistenti che sono da considerare di alto livello per la dotazione, permettono di completare la preparazione degli studenti iscritti al corso di Odontotecnico in linea con le richieste del mercato, realizzando un'alta professionalità. Sono presenti, inoltre, aule speciali. Gli impianti sportivi esterni e al coperto garantiscono una significativa offerta didattica. In particolare per l'indirizzo sportivo del liceo sono presenti impianti sportivi come la piscina, l'aula schermo, campi per Basket, Tennis, Tiro con l'arco che si affiancano alla "tradizionale" palestra.

Vincoli

L'aumentata necessità di spazi causata dalla pandemia e dal numero crescente degli studenti iscritti ha creato una serie di limitazioni. Sono venuti a mancare gli spazi adibiti ad attività comuni perchè trasformati in aule. Mancano l'aula magna per le riunioni collegiali, lo spazio per le manifestazioni culturali. Manca inoltre, la biblioteca sia tradizionale che informatizzata. Un particolare vincolo è rappresentato dal ristretto numero di tecnici e, in generale, di personale ATA.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		46,2%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	53,8%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,1%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		38,5%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni	✓	38,5%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS016002		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	215	64,2%	59,3%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	120	35,8%	40,7%	39,4%	31,1%
Totale	335	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,4%	5,2%	6,0%	4,8%
35-44 anni	24,3%	18,9%	18,5%	16,0%
45-54 anni	29,2%	32,2%	32,6%	32,7%
55 anni e più	41,1%	43,7%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	13,4%	14,2%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,2%	11,8%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	4,6%	8,1%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	77,8%	65,9%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	21	20.7	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,8%	83,2%	75,4%



Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		18,2%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,8%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	61,5%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,1%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni	✓	53,8%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS016002		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			12,7%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	12,7%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			5,1%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	12	80,0%	69,6%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS016002		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,2%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	11,1%	17,9%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	24	88,9%	72,2%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS016002		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,4%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			6,4%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	12	100,0%	83,0%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sono presenti in maggioranza, docenti con incarico a tempo indeterminato e questo permette una stabilità tale da garantire una offerta formativa e didattica senza soluzione di continuità. In particolare, il polo ha un buon numero di docenti formati sull'inclusione. Quasi la totalità dei docenti possiede competenze informatiche e utilizza sussidi didattici digitali. L'età media dei docenti è relativamente bassa grazie alle recenti immissioni in ruolo. Anche per il personale ATA si registra una presenza stabile della maggioranza dei dipendenti.

Vincoli

Il personale non di ruolo è soprattutto quello di sostegno: ciò può creare difficoltà nella gestione degli alunni disabili. Sulla base delle scelte didattiche fatte dal Polo si rileva il bisogno di corsi di aggiornamento settoriali e metodologici.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	65,6%	60,9%	74,7%	88,1%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	81,9%	81,0%	85,9%	85,4%
TOSCANA	86,1%	82,2%	85,7%	88,9%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	94,1%	94,8%	94,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	93,5%	94,3%	93,6%	96,3%
TOSCANA	92,9%	94,3%	93,7%	96,6%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	70,1%	92,5%	86,4%	94,8%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	77,2%	89,2%	85,8%	94,7%
TOSCANA	87,7%	91,3%	90,2%	92,4%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	84,4%	83,8%	81,1%	90,6%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	82,1%	86,4%	84,5%	93,4%
TOSCANA	82,7%	88,3%	85,9%	90,7%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	0,0%	38,4%	20,2%	35,9%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	0,0%	25,0%	24,8%	28,1%
TOSCANA	0,0%	23,8%	22,4%	21,1%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	20,9%	22,7%	22,9%	8,2%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	20,5%	24,8%	25,1%	21,0%
TOSCANA	20,7%	22,7%	22,3%	19,3%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	33,7%	35,0%	49,1%	30,1%



Riferimenti				
Provincia di LUCCA	39,1%	33,7%	47,3%	30,8%
TOSCANA	28,3%	26,8%	30,5%	25,9%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS016002	24,8%	30,4%	26,8%	29,4%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	24,1%	28,2%	28,1%	27,1%
TOSCANA	24,5%	26,0%	27,8%	26,5%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS016002	5,6%	29,2%	34,8%	22,5%	7,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	6,3%	28,4%	27,9%	22,1%	15,0%	0,3%
TOSCANA	7,7%	26,9%	28,8%	18,6%	17,2%	0,8%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS016002	4,0%	17,0%	26,0%	27,0%	25,0%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	6,1%	23,0%	24,8%	19,8%	25,5%	0,7%
TOSCANA	3,6%	19,9%	26,6%	21,3%	25,5%	3,2%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS016002	5,9%	33,8%	22,1%	19,1%	19,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	4,3%	29,3%	22,4%	25,9%	18,1%	0,0%
TOSCANA	6,7%	28,4%	31,6%	17,5%	15,2%	0,6%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS016002	6,1%	34,1%	31,1%	14,0%	14,0%	0,6%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	5,4%	26,3%	33,8%	17,2%	16,6%	0,7%
TOSCANA	6,3%	26,9%	28,4%	17,2%	19,6%	1,6%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	5	3	7	2
Percentuale	5,4%	3,7%	2,3%	6,4%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	1,6%	1,7%	1,6%	1,4%	0,6%
TOSCANA	1,1%	1,9%	2,1%	2,3%	1,6%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,0%	0,2%	0,0%	0,3%	0,0%



TOSCANA	0,1%	0,2%	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	2,2%	1,6%	0,0%	0,0%	0,8%
TOSCANA	0,7%	1,0%	0,9%	1,0%	0,4%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,1%	0,0%	0,3%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,7%	0,9%	1,0%	0,9%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	5	4	0	0
Percentuale	6,7%	3,8%	3,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	6,6%	5,2%	1,9%	0,9%	0,2%
TOSCANA	8,8%	6,8%	3,6%	2,4%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	3	1	0
Percentuale	5,5%	2,5%	4,2%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	2,4%	2,5%	1,5%	2,2%	0,0%
TOSCANA	2,7%	2,3%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	6	3	1	0
Percentuale	7,5%	5,5%	2,5%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	6,6%	4,4%	2,1%	1,6%	0,0%
TOSCANA	3,5%	4,0%	3,3%	2,9%	1,8%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	11	6	1	0
Percentuale	2,1%	4,6%	2,3%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,6%	3,2%	3,3%	0,3%	0,9%
TOSCANA	3,7%	3,0%	3,2%	1,4%	0,9%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	14	2	3	0
Percentuale	8,6%	10,7%	1,6%	2,9%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,2%	3,8%	2,9%	3,5%	1,1%
TOSCANA	4,7%	4,2%	3,8%	3,2%	2,7%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	1	2	0
Percentuale	5,5%	6,2%	1,4%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,9%	6,2%	5,1%	3,8%	0,0%
TOSCANA	5,3%	5,6%	5,0%	3,3%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	7	4	2	0
Percentuale	5,6%	6,4%	3,3%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	5,9%	4,6%	4,9%	2,3%	2,2%
TOSCANA	6,2%	6,8%	6,3%	5,4%	3,3%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LUIS016002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	10	10	3	0
Percentuale	3,9%	4,2%	3,9%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	4,4%	4,9%	5,1%	5,4%	1,0%
TOSCANA	5,0%	5,6%	5,5%	4,0%	1,9%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le performance degli studenti del Tecnologico e del Liceo si mantengono al di sopra delle medie nazionali e regionali. Si rileva che mediamente la votazione conseguita all'esame di stato si concentra nella fascia medio alta nei Licei e medio bassa nell'Istituto tecnologico e nel professionale.

Punti di debolezza

Anche se le performance degli studenti del Tecnologico e del Liceo si mantengono al di sopra delle medie nazionali e regionali si registra una diminuzione dei livelli di apprendimento soprattutto per l'Istituto professionale, dove la dispersione è ancora alta. Si registrano ancora abbandoni e trasferimenti specialmente nelle classi iniziali. Pochissimi studenti conseguono la lode all'esame di stato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si verificano alcuni trasferimenti e perdite di studenti nel passaggio da un anno all'altro, rappresentati da singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia le diversità presenti tra i vari indirizzi dell'offerta formativa, legata anche al background sociale, economico e culturale delle famiglie di provenienza. L'istituto garantisce in larga misura il successo



formativo degli allievi nei tre ordini di scuola



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	204,5	84,3	-8,6	90,4	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASA	217,4	93,8	6,9	93,8	↔	↔	↔
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASP	207,4	91,7	-9,3	91,7	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSA	207,0	88,2	-13,4	88,2	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSP	202,4	72,0	-5,6	76,0	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSA	204,5	91,3	-16,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSP	195,4	85,2	-10,9	96,3	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSA	229,5	94,7	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSP	182,3	66,7	-34,0	81,5	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 188,2	Punteggio Centro 185,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	179,1	76,1	-1,6	88,3	↓	↓	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 2A	189,0	78,6	5,2	89,3	↔	↔	↔
Plesso LUTF01601E - Sezione 2B	179,2	50,0	-4,8	65,0	↓	↓	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 2C	185,3	65,2	4,2	82,6	↔	↔	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 2D	171,6	91,3	-11,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUTF01601E -	194,7	81,8	11,2	90,9	↑	↑	↑



Sezione 2E								
Plesso LUTF01601E - Sezione 2F	185,8	87,5	5,2	100,0	↔	↔	↓	
Plesso LUTF01601E - Sezione 2G	190,2	75,0	8,0	95,0	↔	↑	↔	
Plesso LUTF01601E - Sezione 2H	165,7	68,2	-17,8	86,4	↓	↓	↓	
Plesso LUTF01601E - Sezione 2I	185,0	83,3	4,0	91,7	↔	↔	↓	
Plesso LUTF01601E - Sezione 2L	139,0	75,0	-45,2	79,2	↓	↓	↓	
Riferimenti								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
					165,4	168,9	166,8	
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	151,8	64,9	-8,2	79,8	↓	↓	↓	
Plesso LURI01601N - Sezione 2AM	145,1	69,2	-16,8	92,3	↓	↓	↓	
Plesso LURI01601N - Sezione 2BM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso LURI01601N - Sezione 2CM	143,9	68,0	-14,9	76,0	↓	↓	↓	
Plesso LURI01601N - Sezione 2DM	154,6	76,2	-4,7	90,5	↔	↓	↓	
Plesso LURI01601N - Sezione 2ODA	168,0	72,7	5,2	90,9	↔	↔	↔	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde								
Matematica								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
Licei scientifici - classi seconde	218,6	84,3	-3,1	91,6	↔	↓	↓	
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASA	229,9	93,8	11,0	100,0	↔	↔	↔	
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASP	211,4	91,7	-14,4	83,3	↓	↓	↓	
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSA	256,8	88,2	27,9	88,2	↑	↑	↑	
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSP	190,2	72,0	-25,9	88,0	↓	↓	↓	
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSA	234,2	91,3	3,5	95,6	↔	↔	↑	



Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSP	209,0	85,2	-2,2	96,3	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSA	239,4	94,7	14,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSP	198,0	66,7	-26,7	85,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198,0	190,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	198,1	76,1	10,0	88,3	↔	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 2A	193,5	78,6	2,0	92,9	↔	↔	↔
Plesso LUTF01601E - Sezione 2B	195,4	50,0	3,6	85,0	↔	↔	↔
Plesso LUTF01601E - Sezione 2C	178,3	65,2	-9,4	91,3	↓	↓	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 2D	204,9	91,3	13,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 2E	196,7	81,8	6,5	81,8	↔	↑	↔
Plesso LUTF01601E - Sezione 2F	201,0	87,5	15,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 2G	209,1	75,0	21,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 2H	189,4	68,2	-7,2	81,8	↓	↔	↔
Plesso LUTF01601E - Sezione 2I	207,9	83,3	20,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 2L	206,0	75,0	14,5	75,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					167,8	168,1	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,2	64,9	-5,9	82,3	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 2AM	162,2	69,2	-6,5	88,5	↔	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 2BM	158,1	35,0	n.d.	70,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 2CM	161,4	68,0	-3,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 2DM	154,6	76,2	-10,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 2ODA	163,9	72,7	-3,2	86,4	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 210,2	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,0	92,0	2,1	91,5	↓	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	222,7	100,0	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	198,6	90,9	-14,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	239,2	100,0	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	190,2	92,9	-9,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	221,5	95,8	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	184,3	96,2	-13,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	212,6	100,0	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	220,6	69,2	13,4	73,1	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 176,8	Punteggio Centro 171,7	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	184,1	87,9	7,0	97,1	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	166,3	82,4	-13,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	171,4	80,0	0,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	182,2	92,0	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	194,8	93,8	17,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	180,9	89,5	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	194,5	96,6	17,6	92,9	↑	↑	↑



Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	193,5	75,9	14,6	93,1	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	181,3	94,7	2,9	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					151,0	150,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,7	73,3	2,7	97,0	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	146,9	80,8	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	160,1	50,0	13,1	92,9	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	142,4	66,7	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	156,5	69,6	8,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	160,5	84,6	7,0	96,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	227,0	92,0	6,1	91,5	↓	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	235,1	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	206,3	90,9	-20,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	263,0	100,0	36,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	202,7	92,9	-8,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	238,8	95,8	8,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	212,6	96,2	3,8	96,2	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	233,1	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	247,8	69,2	24,9	65,4	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,4	187,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	219,2	87,9	27,4	96,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	218,5	82,4	19,1	94,1	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	213,4	80,0	28,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	223,6	92,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	214,9	93,8	22,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	206,0	89,5	10,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	225,6	96,6	35,4	96,6	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	229,5	75,9	35,1	93,1	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	211,0	94,7	17,2	94,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					161,7	158,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	166,5	73,3	5,6	96,0	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	174,8	80,8	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	170,5	50,0	14,1	92,9	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	173,1	66,7	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	156,5	69,6	-0,4	91,3	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	160,9	84,6	-0,8	96,2	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,9	225,0	224,6
					↔		



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,8	92,0	0,3	92,0	↓		↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	251,3	100,0	21,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	206,2	90,9	-20,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	240,0	100,0	14,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	205,6	92,9	-11,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	246,0	95,8	14,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	201,1	96,2	-14,0	88,5	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	227,6	100,0	-2,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	240,2	69,2	17,5	92,3	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,9	189,8	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	212,5	87,9	17,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	200,1	82,4	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	222,9	80,0	34,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	202,9	92,0	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	211,8	93,8	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	198,6	89,5	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	231,8	96,6	38,4	96,6	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	212,6	75,9	18,2	89,7	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	212,7	94,7	17,1	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					172,0	168,5	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	168,0	73,3	0,9	96,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	163,5	80,8	-10,0	100,0	↓	↓	↓



Plesso LURI01601N - Sezione 5B	172,8	50,0	10,8	92,9	↔	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	156,6	66,7	-17,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	170,9	69,6	9,2	91,3	↓	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	173,1	84,6	4,4	96,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 222,1	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,9	92,0	-3,7	93,2	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	223,9	100,0	-0,4	84,6	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	198,3	90,9	-25,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	234,4	100,0	10,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	214,3	92,9	-1,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	230,3	95,8	3,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	190,6	96,2	-23,5	96,2	↓	↓	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	220,5	100,0	-5,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	233,2	69,2	14,1	92,3	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 192,3	Punteggio Centro 187,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,3	87,9	8,2	96,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	222,6	82,4	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	201,6	80,0	13,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	191,6	92,0	-4,8	100,0	↔	↑	↑



Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	188,0	93,8	-4,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	190,7	89,5	-4,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	223,8	96,6	29,8	96,6	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	193,3	75,9	-0,0	89,7	↑	↑	↑
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	194,4	94,7	0,4	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					165,2	162,9	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	167,7	73,3	3,5	97,0	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	164,3	80,8	-4,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	174,6	50,0	13,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	151,4	66,7	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	166,3	69,6	5,0	91,3	↑	↑	↔
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	176,4	84,6	10,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASA	6,7%	n.d.	26,7%	53,3%	13,3%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASP	n.d.	18,2%	54,6%	13,6%	13,6%
	6,7%	6,7%	53,3%	26,7%	6,7%



Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSA					
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSP	n.d.	10,5%	63,2%	26,3%	n.d.
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSA	4,4%	21,7%	26,1%	39,1%	8,7%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSP	7,7%	30,8%	30,8%	23,1%	7,7%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSA	n.d.	n.d.	26,3%	47,4%	26,3%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSP	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	5,6%	16,2%	39,1%	29,8%	9,3%
Riferimenti					
Toscana	2,1%	11,6%	30,6%	39,2%	16,5%
Centro	1,7%	10,4%	31,0%	39,6%	17,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTF01601E - Sezione 2A	16,0%	28,0%	36,0%	12,0%	8,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2B	15,4%	38,5%	46,2%	n.d.	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2C	10,5%	47,4%	26,3%	15,8%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2D	34,8%	26,1%	26,1%	8,7%	4,4%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2E	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2F	12,5%	41,7%	25,0%	16,7%	4,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2G	10,5%	10,5%	68,4%	10,5%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2H	47,4%	26,3%	15,8%	5,3%	5,3%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2I	18,2%	22,7%	40,9%	18,2%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2L	68,4%	15,8%	5,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	24,1%	27,6%	32,5%	13,3%	2,5%
Riferimenti					
Toscana	17,2%	27,2%	32,6%	18,8%	4,3%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso LURI01601N - Sezione 2AM	62,5%	29,2%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2BM	-	-	-	-	-
Plesso LURI01601N - Sezione 2CM	68,4%	26,3%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2DM	52,6%	31,6%	10,5%	5,3%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2ODA	35,0%	20,0%	45,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	56,0%	25,3%	16,5%	2,2%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	40,7%	30,7%	17,5%	11,1%	n.d.
Centro	34,6%	33,0%	22,5%	9,0%	0,9%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASA	n.d.	n.d.	31,2%	43,8%	25,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2ASP	n.d.	10,0%	55,0%	20,0%	15,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSA	n.d.	n.d.	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2BSP	13,6%	31,8%	40,9%	9,1%	4,6%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSA	n.d.	9,1%	18,2%	31,8%	40,9%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2CSP	n.d.	26,9%	26,9%	34,6%	11,5%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSA	n.d.	n.d.	21,0%	31,6%	47,4%
Plesso LUPS01601C - Sezione 2DSP	8,7%	30,4%	34,8%	17,4%	8,7%
Situazione della scuola LUIS016002	3,1%	15,3%	29,4%	26,4%	25,8%
Riferimenti					
Toscana	3,0%	6,5%	19,8%	31,4%	39,3%
Centro	2,1%	5,7%	22,1%	31,1%	38,9%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTF01601E - Sezione 2A	23,1%	19,2%	26,9%	30,8%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2B	n.d.	35,3%	47,1%	17,6%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2C	38,1%	23,8%	28,6%	9,5%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 2D	4,4%	34,8%	26,1%	21,7%	13,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2E	27,8%	22,2%	11,1%	16,7%	22,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2F	8,3%	20,8%	25,0%	41,7%	4,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2G	n.d.	16,7%	27,8%	44,4%	11,1%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2H	27,8%	16,7%	33,3%	11,1%	11,1%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2I	10,0%	20,0%	20,0%	25,0%	25,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 2L	n.d.	22,2%	44,4%	16,7%	16,7%
Situazione della scuola LUIS016002	14,3%	23,2%	28,6%	24,1%	9,8%
Riferimenti					
Toscana	15,0%	27,5%	26,7%	18,3%	12,4%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LURI01601N - Sezione 2AM	56,5%	26,1%	17,4%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2BM	50,0%	35,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2CM	50,0%	38,9%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2DM	73,7%	10,5%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 2ODA	57,9%	36,8%	n.d.	5,3%	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	58,1%	29,0%	11,8%	1,1%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	40,8%	42,7%	14,2%	2,2%	n.d.
Centro	40,7%	43,6%	11,1%	4,3%	0,4%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	n.d.	7,7%	23,1%	53,8%	15,4%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	10,0%	20,0%	45,0%	20,0%	5,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	n.d.	n.d.	18,8%	37,5%	43,8%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	12,5%	29,2%	33,3%	25,0%	n.d.
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	n.d.	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	20,8%	33,3%	33,3%	12,5%	n.d.
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	4,8%	14,3%	38,1%	23,8%	19,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	n.d.	15,8%	31,6%	31,6%	21,0%
Situazione della scuola LUIS016002	6,8%	17,4%	32,9%	30,4%	12,4%
Riferimenti					
Toscana	7,2%	14,7%	31,8%	30,2%	16,1%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	37,5%	31,2%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	31,6%	42,1%	15,8%	n.d.	10,5%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	20,0%	28,0%	32,0%	16,0%	4,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	6,2%	31,2%	31,2%	31,2%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	26,3%	21,0%	42,1%	10,5%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	11,5%	19,2%	46,2%	23,1%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	n.d.	33,3%	55,6%	11,1%	n.d.
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	21,0%	36,8%	36,8%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	18,0%	29,9%	37,1%	13,2%	1,8%
Riferimenti					
Toscana	26,0%	32,4%	28,5%	10,9%	2,2%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	73,1%	11,5%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	46,2%	23,1%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	54,6%	31,8%	9,1%	4,6%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	36,0%	40,0%	24,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	55,1%	27,6%	14,3%	3,1%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	56,3%	29,1%	11,7%	2,7%	0,2%
Centro	57,1%	28,8%	11,4%	2,5%	0,2%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	n.d.	n.d.	15,4%	23,1%	61,5%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	4,8%	33,3%	19,0%	19,0%	23,8%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	n.d.	n.d.	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	7,7%	30,8%	23,1%	23,1%	15,4%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	n.d.	4,6%	13,6%	18,2%	63,6%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	4,0%	16,0%	32,0%	24,0%	24,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	n.d.	4,8%	19,0%	19,0%	57,1%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	n.d.	n.d.	11,8%	29,4%	58,8%
Situazione della scuola LUIS016002	2,5%	13,0%	18,0%	21,7%	44,7%
Riferimenti					
Toscana	4,4%	8,9%	18,8%	22,3%	45,7%



Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	n.d.	18,8%	18,8%	31,2%	31,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	5,6%	16,7%	16,7%	27,8%	33,3%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	n.d.	12,0%	28,0%	28,0%	32,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	6,2%	12,5%	37,5%	12,5%	31,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	5,6%	16,7%	38,9%	27,8%	11,1%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	3,6%	17,9%	7,1%	32,1%	39,3%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	n.d.	3,7%	11,1%	51,8%	33,3%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	11,1%	n.d.	38,9%	22,2%	27,8%
Situazione della scuola LUIS016002	3,6%	12,0%	22,9%	30,7%	30,7%
Riferimenti					
Toscana	19,4%	24,5%	25,8%	17,1%	13,3%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	50,0%	15,4%	23,1%	7,7%	3,8%
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	46,2%	23,1%	15,4%	15,4%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	41,7%	33,3%	8,3%	n.d.	16,7%
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	61,9%	33,3%	n.d.	4,8%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	56,0%	36,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LUIS016002	52,6%	27,8%	11,3%	5,2%	3,1%
Riferimenti					
Toscana	59,2%	24,2%	11,2%	4,0%	1,5%
Centro	63,7%	22,3%	9,9%	3,0%	1,1%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	9,1%	9,1%	81,8%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	5,0%	50,0%	45,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	n.d.	7,1%	92,9%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	n.d.	26,9%	73,1%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	8,0%	52,0%	40,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola LUIS016002	2,4%	26,2%	71,3%
Riferimenti			
Toscana	3,7%	20,0%	76,4%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	n.d.	58,8%	41,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	16,0%	44,0%	40,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	n.d.	81,2%	18,8%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	5,3%	63,2%	31,6%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	n.d.	17,9%	82,1%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	7,7%	42,3%	50,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	10,5%	42,1%	47,4%
Situazione della scuola LUIS016002	6,0%	43,7%	50,3%



Riferimenti			
Toscana	11,2%	47,0%	41,8%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	30,8%	61,5%	7,7%
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	7,7%	84,6%	7,7%
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	50,0%	33,3%	16,7%
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	28,6%	61,9%	9,5%
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	15,4%	61,5%	23,1%
Situazione della scuola LUIS016002	25,5%	61,2%	13,3%
Riferimenti			
Toscana	33,1%	50,8%	16,1%
Centro	35,8%	50,1%	14,1%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASA	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5ASP	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSA	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5BSP	n.d.	73,1%	26,9%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSA	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5CSP	17,4%	47,8%	34,8%
Plesso LUPS01601C - Sezione 5DSA	n.d.	42,9%	57,1%



Plesso LUPS01601C - Sezione 5ESA	n.d.	20,8%	79,2%
Situazione della scuola LUIS016002	3,1%	40,1%	56,8%
Riferimenti			
Toscana	5,5%	26,9%	67,6%
Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AET	11,8%	64,7%	23,5%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AIF	n.d.	58,8%	41,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5AMC	16,0%	56,0%	28,0%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5ATM	6,2%	62,5%	31,2%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BET	15,8%	57,9%	26,3%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BIF	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BMC	7,7%	38,5%	53,8%
Plesso LUTF01601E - Sezione 5BTM	n.d.	63,2%	36,8%
Situazione della scuola LUIS016002	7,2%	51,5%	41,3%
Riferimenti			
Toscana	22,4%	48,5%	29,1%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LURI01601N - Sezione 5A	57,7%	42,3%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5B	53,8%	46,2%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5C	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5D	38,1%	61,9%	n.d.
Plesso LURI01601N - Sezione 5ODA	52,0%	28,0%	20,0%
Situazione della scuola LUIS016002	53,6%	41,2%	5,2%
Riferimenti			



Toscana	51,2%	38,7%	10,1%
Centro	56,6%	35,2%	8,1%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	17,3%	82,7%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	16,5%	83,5%
Centro	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	9,1%	90,9%
Centro	11,7%	88,3%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	37,7%	62,3%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	9,4%	90,6%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	2,3%	97,7%
Centro	11,2%	88,8%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	27,4%	72,6%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	9,5%	90,5%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	6,1%	93,9%
Centro	13,8%	86,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	33,5%	66,5%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	6,3%	93,7%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola LUIS016002	6,0%	94,0%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	21,2%	78,8%	32,2%	67,8%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	14,2%	85,8%	11,6%	88,4%
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS016002	6,6%	93,4%	3,8%	96,2%
Centro	59,9%	40,1%	51,2%	48,8%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2021/2022].

Situazione della scuola LUIS016002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LUIS016002 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LUIS016002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIS016002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola LUIS016002 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIS016002 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel Polo l'effetto scuola risulta pari alla media della macroarea e nazionale. Per le prove di lingua inglese il tecnico e il professionale si collocano sopra la media nazionale.

Punti di debolezza

Per le classi seconde i risultati evidenziano una significativa variabilità in entrambe le discipline oggetto della rilevazione, che si manifesta soprattutto nelle classi liceali. In generale gli esiti delle prove si attestano su risultati inferiori rispetto alle rilevazioni precedenti, con una diminuzione delle eccellenze livello 5, e aumento dei livelli 1 e 2, confermata anche dagli esiti degli esami di stato che vedono diminuire la percentuale di votazioni superiori a 90/100. Le prove di reading e listening si collocano sotto la media nazionale, specie nel liceo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche



se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il Polo valuta in sede di scrutinio, il comportamento degli studenti mediante criteri comuni attribuendo il voto di condotta. Sono considerate, alcune Competenze chiave di Cittadinanza degli studenti: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, collaborazione e rispetto verso i pari, i docenti e terzi a vario titolo presenti nell'edificio scolastico. Una buona percentuale di allievi ottiene valutazioni di condotta soddisfacenti. Nella valutazione finale e intermedia delle discipline viene utilizzata una griglia comune per la valutazione formativa che presenta tre indicatori: dimensione comunicativo- interazionale, dimensione apprenditiva e dimensione digitale, riferibili alle Competenze Chiave. Specifiche attività sono svolte per "imparare a imparare" soprattutto nel primo biennio.

Punti di debolezza

Non è stata elaborata una griglia di rilevazione delle Competenze Chiave poiché la scuola non le valuta in modo sistematico, pur perseguendone gli obiettivi nelle singole discipline. L'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi vengono valutate al termine del quinquennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIS016002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
LUIS016002 LUPS01601C ASA	215	88%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C BSA	235	82%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C CSA	223	100%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C DSA	214	95%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ESA	221	70%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ASP	202	68%	↔	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C BSP	189	82%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUPS01601C CSP	182	86%	↔	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N ODA	162	92%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N CM	137	57%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N DM	150	70%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N AM	141	83%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N BM	159	67%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E A	182	74%	↔	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E B	175	74%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E C	178	50%	↓	↓	↓



LUIS016002 LUTF01601E D	205	71%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E E	197	69%	↔	↔	↑
LUIS016002 LUTF01601E F	181	72%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E G	174	64%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E H	182	65%	↔	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E I	182	78%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIS016002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
LUIS016002 LUPS01601C ASA	227	83%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C BSA	255	82%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C CSA	243	95%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C DSA	233	95%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ESA	251	65%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ASP	210	68%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C BSP	203	89%	↔	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C CSP	210	89%	↑	↑	↑
LUIS016002 LURI01601N ODA	160	92%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N CM	169	57%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N DM	158	70%	↓	↓	↓



LUIS016002 LURI01601N AM	172	83%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N BM	172	67%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E A	224	70%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E B	212	78%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E C	225	50%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E D	224	71%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E E	218	69%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E F	229	72%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E G	218	68%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E H	223	65%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E I	212	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LUIS016002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
LUIS016002 LUPS01601C ASA	236	75%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C BSA	240	77%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C CSA	246	100%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C DSA	225	95%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ESA	243	91%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ASP	207	68%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUPS01601C BSP	206	89%	↔	↔	↔
			↔	↔	↔



LUIS016002 LUPS01601C CSP	201	79%		↓	
LUIS016002 LURI01601N ODA	171	92%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N CM	153	57%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N DM	170	70%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N AM	159	83%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURI01601N BM	178	67%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E A	219	74%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E B	207	78%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUTF01601E C	211	55%	↔	↔	↑
LUIS016002 LUTF01601E D	231	71%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E E	217	69%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E F	213	72%	↔	↔	↑
LUIS016002 LUTF01601E G	208	68%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUTF01601E H	204	65%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUTF01601E I	210	78%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LUIS016002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
LUIS016002 LUPS01601C ASA	210	75%	↔	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C BSA	231	77%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C CSA	232	100%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C	220	95%	↑	↑	↑



DSA					
LUIS016002 LUPS01601C ESA	233	91%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C ASP	202	68%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUPS01601C BSP	215	89%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUPS01601C CSP	191	86%	↔	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N ODA	178	92%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N CM	138	57%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N DM	167	70%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N AM	159	83%	↓	↓	↓
LUIS016002 LURIO1601N BM	179	67%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E A	198	74%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUTF01601E B	210	78%	↔	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E C	202	55%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUTF01601E D	217	67%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E E	198	69%	↔	↔	↔
LUIS016002 LUTF01601E F	219	72%	↑	↑	↑
LUIS016002 LUTF01601E G	196	68%	↔	↔	↓
LUIS016002 LUTF01601E H	185	65%	↓	↓	↓
LUIS016002 LUTF01601E I	195	78%	↔	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
-------------------------	---



geografico	
Situazione della scuola LUIS016002	48,5%
Riferimento provinciale LUCCA	49,6%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,1%	2,2%	3,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,1%	3,4%	2,9%	3,4%
Arte e Design	1,6%	4,7%	4,4%	3,4%
Economico	14,3%	15,1%	14,5%	15,2%
Giuridico	3,8%	7,1%	7,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	6,6%	3,3%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	30,8%	14,2%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,2%	5,5%	4,5%	4,7%
Linguistico	1,1%	4,5%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	4,9%	6,7%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,2%	7,1%	8,5%	8,0%
Psicologico	1,6%	3,3%	3,1%	3,3%
Scientifico	21,4%	18,5%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	7,1%	2,6%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LUIS016002			LUCCA			TOSCANA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	81,8%	9,1%	9,1%	67,8%	21,2%	11,0%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	45,4%	24,4%	30,3%	48,4%	22,3%	29,3%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	66,7%	33,3%	0,0%	65,4%	17,9%	16,7%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	83,3%	16,7%	0,0%	61,5%	24,7%	13,8%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LUIS016002			Riferimento provinciale LUCCA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	18,2%	9,1%	68,5%	16,8%	14,7%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	42,9%	25,2%	31,9%	51,8%	23,4%	24,8%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	60,0%	33,3%	6,7%	58,5%	18,4%	23,1%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	83,3%	8,3%	8,3%	58,6%	19,5%	21,8%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	39,8%	27,8%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	27,9%	19,9%	22,6%	19,7%



ottobre 2020				
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	27,7%	24,9%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	31,3%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	33,3%	17,4%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,2%	6,6%	8,1%
	Altro	33,3%	38,5%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	5,9%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	42,2%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,7%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	18,5%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	8,9%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	42,4%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	44,4%	23,5%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	7,4%	5,9%	7,5%
	Altro	22,2%	21,7%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



		LUIS016002	LUCCA		
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	2,3%	4,2%	4,2%	8,7%
	Tempo determinato	23,3%	30,9%	33,3%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,8%	1,3%
	Collaborazione	46,5%	36,6%	40,2%	29,9%
	Tirocinio	9,3%	11,0%	7,5%	10,1%
	Altro	18,6%	16,8%	14,0%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	3,4%	4,5%	4,1%	7,5%
	Tempo determinato	37,9%	33,5%	35,3%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,0%	1,7%
	Collaborazione	31,0%	32,9%	37,5%	28,6%
	Tirocinio	13,8%	9,7%	7,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	4,2%	7,6%
	Tempo determinato	33,3%	36,8%	39,9%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,9%	1,4%
	Collaborazione	50,0%	34,2%	32,3%	24,8%
	Tirocinio	11,9%	11,4%	8,3%	9,7%
	Altro	4,8%	13,0%	14,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	8,1%	5,1%	5,2%	8,8%
	Tempo determinato	16,1%	29,6%	32,3%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	2,1%
	Collaborazione	45,2%	29,9%	36,6%	30,0%
	Tirocinio	17,7%	18,4%	12,5%	12,1%
	Altro	12,9%	17,0%	12,4%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	2,1%	3,0%	4,0%	8,2%
	Tempo determinato	29,2%	32,3%	33,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	1,5%	2,2%
	Collaborazione	35,4%	35,9%	36,7%	29,6%
	Tirocinio	20,8%	17,2%	12,5%	12,0%
	Altro				



	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,7%	4,6%	4,2%	8,6%
	Tempo determinato	40,0%	33,0%	36,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	1,4%	1,9%
	Collaborazione	48,9%	39,8%	36,2%	26,6%
	Tirocinio	2,2%	11,9%	9,7%	11,4%
	Altro	2,2%	10,0%	12,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,5%	6,4%	4,5%
	Industria	33,3%	9,2%	11,4%	8,7%
	Servizi	66,7%	88,2%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	5,2%	10,7%	6,8%
	Industria	0,0%	8,9%	11,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	85,9%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	11,1%	8,3%	9,0%	7,0%
	Servizi	77,8%	56,7%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,5%	3,9%	4,1%
	Industria	46,5%	28,8%	26,3%	21,6%
	Servizi	48,8%	67,0%	66,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	5,8%	5,7%
	Industria	55,2%	26,5%	24,7%	21,6%
	Servizi	41,4%	71,6%	66,0%	69,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,8%	1,6%	3,8%	3,5%
	Industria	40,5%	20,2%	19,4%	16,4%
	Servizi	11,9%	44,0%	42,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	6,2%	5,0%
	Industria	59,7%	32,3%	33,0%	28,3%
	Servizi	35,5%	61,2%	57,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	6,2%	3,0%	7,6%	6,8%
	Industria	62,5%	42,9%	33,7%	28,3%
	Servizi	25,0%	50,0%	55,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,2%	2,7%	4,1%	4,0%
	Industria	48,9%	28,4%	24,7%	20,8%
	Servizi	20,0%	36,0%	39,0%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,5%	2,3%	3,1%
	Media	100,0%	85,1%	82,6%	81,9%
	Bassa	0,0%	12,3%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,7%	2,1%	4,1%
	Media	100,0%	81,5%	78,1%	77,4%
	Bassa	0,0%	17,8%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	1,5%	2,9%
	Media	88,9%	56,7%	55,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	7,8%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	0,9%
	Media	88,4%	90,1%	85,9%	82,7%
	Bassa	7,0%	6,3%	10,5%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,6%	0,8%	1,2%
	Media	75,9%	87,7%	81,8%	79,2%
	Bassa	20,7%	10,3%	14,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	52,4%	60,6%	56,4%	54,1%
	Bassa	4,8%	5,2%	9,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	6,5%	2,4%	3,1%	3,0%
	Media	85,5%	84,7%	81,7%	79,9%
	Bassa	3,2%	8,8%	11,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	4,2%	2,5%	2,9%	3,2%
	Media	85,4%	80,3%	80,1%	76,7%
	Bassa	4,2%	13,1%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,4%	1,1%	1,9%	2,3%
	Media	60,0%	57,9%	56,7%	53,0%
	Bassa	6,7%	8,0%	9,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Quasi la metà degli studenti diplomati si iscrive all'Università. Tra questi hanno conseguito crediti formativi sia nel primo che nel secondo anno in numero maggiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Anche l'inserimento nel mondo del lavoro ha un buon andamento. Il campo di impiego è quello dell'industria e dei servizi. La distribuzione dei diplomati per qualifica economica si attesta nella fascia media

Punti di debolezza

Non sempre l'inserimento nel mondo del lavoro è coerente con il titolo di studio conseguito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	63,6%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,4%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,6%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,3%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		18,2%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	50,0%	55,6%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	66,7%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	73,3%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	75,0%	51,1%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LUIS016002	provinciale LUCCA	regionale TOSCANA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	57,1%	50,8%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	100,0%	80,0%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	64,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	42,9%	40,0%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	9,2%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		54,5%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,7%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	81,8%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,7%	73,0%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	16,0%	17,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	75,6%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	57,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	40,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	68,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		25,0%	53,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	64,4%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	93,3%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	82,2%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	17,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,9%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	85,7%	98,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		57,1%	75,4%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	60,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	49,2%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	63,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	56,9%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	85,7%	70,8%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	71,4%	87,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	78,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		36,4%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,2%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,8%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	35,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		25,0%	46,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	24,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	33,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	26,2%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	53,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		14,3%	26,2%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,7%	43,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		72,7%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		54,5%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	54,5%	72,4%	69,5%



Altro tipo di valutazione		0,0%	20,4%	19,1%
---------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	84,1%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	52,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	25,0%	68,2%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	15,9%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		71,4%	81,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,1%	44,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	42,9%	74,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		14,3%	15,9%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'offerta formativa descritta nel PTOF ha come punto di forza la ricchezza delle proposte per il liceo, l'Istituto tecnico e il professionale. E' presente la progettazione comune di curricula specifici che rispecchiano le caratteristiche formativo-didattiche. I contenuti, le metodologie e gli strumenti sono determinati in rapporto alle competenze intermedie e finali e condivisi collegialmente. Si utilizza una modulistica comune, prevista anche nella compilazione dei PDP. Particolare attenzione è rivolta a favorire lo sviluppo di nuove competenze in un rapporto sincronico tra scuola e mondo del lavoro; a tal fine viene utilizzata anche la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica. Le attività extracurricolari sono condivise dall'intero collegio docenti. I progetti sono riferibili a 3 macro aree: ampliamento, integrazione, collaborazione con Enti, Fondazioni, Aziende, Società Sportive del territorio e a livello regionale e nazionale. Per quanto riguarda la valutazione, il Polo utilizza griglie comuni di valutazione formativa e sommativa intermedia e finale. Sono elaborate prove di simulazione comuni per le classi quinte, come preparazione per l'esame di stato, che sono valutate secondo parametri e indicatori condivisi e definiti dalle aree disciplinari. Per

Punti di debolezza

Da sviluppare un'attività di progettazione in verticale. A causa della complessità della scuola, si rende necessario implementare il monitoraggio delle prove comuni per eventuali azioni di riorientamento e miglioramento dell'offerta didattica.



alcune discipline (italiano, matematica, lingua straniera) sono previste prove di ingresso ,intermedie e finali nel primo e secondo biennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,2%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,4%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	66,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	100,0%	33,3%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	90,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	9,2%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	42,9%	27,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,3%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	11,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	10,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		81,8%	92,9%	94,9%
Classi aperte		45,5%	44,4%	37,8%



Gruppi di livello	✓	54,5%	57,6%	57,5%
Flipped classroom		90,9%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,3%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	54,5%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,8%	95,0%
Classi aperte		25,0%	31,1%	34,8%
Gruppi di livello	✓	75,0%	48,9%	57,0%
Flipped classroom		75,0%	75,6%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		50,0%	22,2%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	0,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,4%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	75,0%	51,1%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		85,7%	98,5%	93,9%
Classi aperte		28,6%	30,8%	31,3%
Gruppi di livello	✓	71,4%	55,4%	55,7%
Flipped classroom		85,7%	75,4%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	23,1%	15,9%



Metodo ABA		0,0%	1,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,2%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	71,4%	41,5%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	27,3%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,9%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,7%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	36,4%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	36,4%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e		63,6%	66,7%	60,1%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	18,2%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,0%	57,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	95,6%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	97,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	91,1%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	95,6%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	97,8%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	93,3%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	82,2%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	100,0%	84,4%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	11,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		50,0%	37,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	91,1%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	25,0%	66,7%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,3%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,1%	43,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	100,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	93,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	92,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	96,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,4%	84,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		85,7%	83,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	85,7%	67,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		28,6%	16,9%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		42,9%	26,2%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,7%	90,8%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	57,1%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nel Polo si realizza la flessibilità nell'utilizzo di spazi e nella determinazione dei tempi in funzione della attività didattica (laboratori, orario scolastico, spazi per lo sport, aule speciali .) Nel complesso il Polo ha una notevole varietà di laboratori volti a soddisfare le necessità delle varie specializzazioni e indirizzi. È stato realizzato il nuovo Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità per orientare la didattica e la formazione ai settori strategici del Made in Italy, in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale del territorio. Grande attenzione è data alle metodologie didattiche innovative che sono oggetto di aggiornamento da parte di molti docenti. Nella scuola è operante il gruppo per l'innovazione, che ha promosso e promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (la maggior parte delle aule sono dotate di Digital Boards, utilizzo in tutto il Polo della piattaforma Google Workspace). Gli studenti hanno a disposizione i laboratori in base all'orario e l'accessibilità è nettamente superiore al livello nazionale e regionale. Definizione e rispetto di regole di comportamento a scuola e in classe, gestione dei conflitti con gli studenti. La Dirigenza ha aggiornato il patto di corresponsabilità educativa da firmare ad inizio anno scolastico. La

Punti di debolezza

Per il Professionale la presenza di due sedi rappresenta un elemento di disagio. Non sempre lo spazio utilizzabile è in linea con le necessità numeriche degli allievi. Il confronto sulle metodologie avviene per aree disciplinari ma poco a livello collegiale. Coinvolgere maggiormente le famiglie degli studenti del triennio e in particolare del professionale, per ottenere un dialogo costruttivo fra studenti/genitori/docenti.



scuola promuove strategie formative, soprattutto in presenza di comportamenti problematici. Particolare attenzione è rivolta alla promozione di competenze chiave europee e di cittadinanza attiva, anche in collaborazione con enti, istituzioni e forze di sicurezza presenti sul territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La dimensione relazione è buona : la volontà è quella di formare, non di punire. Il rapporto collaborativo con le famiglie aiuta in questo senso. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La dotazione tecnologica è adeguata alle necessità didattiche. La collaborazione con ASL, Prefettura Enti Locali sono fattive per realizzare le competenze sociali .



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,6%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		63,6%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,4%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	72,7%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	80,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	68,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,4%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	25,0%	44,7%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		25,0%	78,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	83,0%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	83,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	19,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	42,9%	70,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		42,9%	65,7%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,9%	46,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	79,1%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	80,6%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	68,7%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	17,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LUIS016002	provinciale LUCCA	regionale TOSCANA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,6%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		9,1%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	84,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,5%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	67,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	15,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	78,8%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		14,3%	56,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	12,1%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,5%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		45,5%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	89,1%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	93,5%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	91,3%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli		25,0%	63,0%	53,8%



alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi		75,0%	78,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	32,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	87,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	15,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,4%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	87,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	81,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,1%	60,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		85,7%	74,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		28,6%	40,9%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		57,1%	83,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	19,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



		LUCCA		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		54,5%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,5%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	45,5%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	75,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	26,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	66,7%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,3%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	53,3%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	66,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	22,2%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	75,0%	28,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	LUIS016002	provinciale LUCCA	TOSCANA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	81,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	32,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		57,1%	73,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	30,8%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,4%	72,3%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	40,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	42,9%	24,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LUPS01601C	0	0
Codice meccanografico LURI01601N	0	0
Codice meccanografico LUTF01601E	0	0
Situazione della scuola LUIS016002	0	0
Riferimenti		
LUCCA	7,2	46,3
TOSCANA	7,9	63,4
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,31	5,97	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		27,3%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	48,9%	54,8%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	15,6%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		75,0%	57,8%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	80,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	15,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	71,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		50,0%	17,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	55,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	23,1%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,1%	66,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	83,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	15,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	66,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	16,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola crea le condizioni per l'inclusione, attuando le modalità educativo-didattiche ritenute di volta in volta più adeguate. Appositi spazi laboratoriali sono allestiti per offrire la possibilità di attuare forme di insegnamento individualizzato. La presenza dei DSA, BES e studenti stranieri è affrontata con consapevolezza da parte dei docenti che attuano le dovute procedure per stilare i piani personalizzati, ma soprattutto una didattica personalizzata e inclusiva. La modulistica per i piani individualizzati, modificata recentemente, è funzionale all'esposizione e descrizione delle attività di recupero /inclusione. La collaborazione con le ASL e/o Enti è spesso difficoltosa; non sempre si riesce a effettuare incontri ecc nei periodi più adatti per la programmazione delle attività. E' attiva un' apposita funzione strumentale. La scuola favorisce specifici interventi di potenziamento attraverso progetti specifici come il progetto robotica e la partecipazione a competizioni a livello nazionale, regionale e provinciale quali le Olimpiadi della Matematica, della Fisica, i giochi di Anacleto, Macchina di Turing, Problem Solving. Organizza corsi per la certificazione linguistica, informatica, robotica, CAD 2D e 3D. Particolarmente curato il settore

Punti di debolezza

La collaborazione con le ASL e/o Enti è spesso difficoltosa. Il periodo della pandemia avrebbe necessitato di risorse maggiori e funzionali al recupero degli apprendimenti in orario extra scolastico e con metodologie diverse. Le risorse economiche limitate del FIS riducono il monte orario dedicato alle attività di recupero e/o di avanzamento. Da migliorare il monitoraggio e l'organizzazione sistematica degli interventi.



tecnico-scientifico. Attività di recupero sono attivate in tutte le classi durante l'anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		63,6%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		27,3%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		25,0%	77,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	48,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	46,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		50,0%	17,8%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		42,9%	72,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		28,6%	50,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,7%	63,1%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,1%	50,8%	41,5%
Altre azioni per la continuità		28,6%	21,5%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		45,5%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,6%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,0%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,3%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,3%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,8%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	27,3%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	57,8%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		50,0%	73,3%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		0,0%	57,8%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	26,7%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	62,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	95,6%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	50,0%	22,2%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,1%	53,8%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		57,1%	70,8%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	63,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	33,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,9%	64,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	89,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	26,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,1%	60,4%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LUIS016002	90,4%	70,4%
Riferimenti		



Provincia di LUCCA	94,5%	84,3%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	54,5%	40,8%	39,1%
Service Learning		45,5%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		9,1%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	90,9%	69,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	81,8%	65,3%	48,5%
Attività mista		63,6%	54,1%	53,2%
Altre modalità		18,2%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,7%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	50,0%	42,6%
Service Learning		25,0%	31,8%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	18,2%	18,2%
Attività estiva		100,0%	68,2%	54,4%



	✓			
Attività all'estero	✓	100,0%	54,5%	39,4%
Attività mista		25,0%	61,4%	44,8%
Altre modalità		25,0%	27,3%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,4%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	71,4%	49,2%	50,6%
Service Learning		57,1%	30,2%	20,5%
Impresa in azione		28,6%	34,9%	22,7%
Attività estiva	✓	100,0%	77,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	100,0%	60,3%	41,7%
Attività mista		28,6%	47,6%	44,5%
Altre modalità		0,0%	23,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,6%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	63,6%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	54,5%	60,4%	42,8%



Enti pubblici	X	81,8%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		27,3%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	59,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	70,5%	56,1%
Enti pubblici	X	75,0%	70,5%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	86,4%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	18,2%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	85,7%	98,4%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	71,4%	66,7%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	57,1%	77,8%	58,6%
Enti pubblici	X	71,4%	82,5%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	92,1%	87,8%
Altri soggetti		14,3%	22,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,3%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	61,5%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		69,2%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Si svolgono incontri con gli insegnanti della secondaria di 1° grado per gli studenti Bes. È presente una Funzione Strumentale per l'orientamento in entrata e in uscita. Viene realizzato, soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico nelle classi prime il progetto Accoglienza, a cui partecipano alcuni studenti delle classi successive, appositamente formati, con funzione di tutor. Particolare attenzione è dedicata alle attività che riguardano la presentazione della scuola agli studenti e ai genitori con incontri che si svolgono prevalentemente in orario extrascolastico. In collaborazione con i docenti della scuola secondaria di primo grado si organizzano stage di accoglienza per gli studenti della terza media. Per i PCTO è presente un apposito gruppo di lavoro e un progetto di massima per ciascuna specializzazione e indirizzo. Particolarmente significativa e fattiva è la collaborazione con le aziende del territorio. La scuola è attenta alle sollecitazioni del territorio e il rapporto di collaborazione con le realtà produttive locali è particolarmente curato. Vengono organizzati incontri on line e in presenza di presentazione di varie opportunità sia in campo lavorativo che di prosecuzione degli studi a livello universitario e di ITS. In

Punti di debolezza

La complessità del Polo che è caratterizzato da esperienze didattiche che vanno dal Liceo al Professionale, rende particolarmente difficoltosa l'organizzazione e la gestione delle attività di PCTO e il loro monitoraggio. Da ripristinare gli incontri con gli ex studenti interrotti con la pandemia. Altra attività da curare è la continuità con la scuola media di primo grado che in questi ultimi anni è venuta meno, anche tramite il rapporto con le funzioni strumentali relative. Da migliorare l'inserimento anche attraverso attività previste in date precedenti all'inizio delle lezioni.



particolare vengono organizzati corsi di preparazione ai test di ingresso universitari, aperti anche a utenti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,9%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,4%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	0,8%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,5%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,1%	1,4%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	1,7%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,5%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	0,9%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,1%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	1,7%	2,4%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,5%	3,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	17	16	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	41.169	11.389,5	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	15,9%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	18,2%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	47,7%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	34,1%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,5%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,3%	21,7%	26,4%
Sport	0	6,8%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,5%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	3	29,5%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Polo mira al raggiungimento della propria mission e vision attraverso l'attenzione alle necessità della formazione e della preparazione degli studenti. In questa ottica il rapporto gli stakeholder, le famiglie, e le possibilità offerte dal territorio particolarmente significativo e proficuo, oltreché ricco di possibilità ed essenziale perchè e nei loro confronti che il Polo esplicita la propria missione, come inserito e dettagliato nel PTOF, dove sono spiegate anche le scelte orientative. All'inizio dell'anno scolastico viene definito e programmato il piano delle attività didattiche e dei colloqui tra docenti e famiglie grazie alla collaborazione tra il Dirigente ed uno staff di docenti individuati come referenti dei vari sotto processi legati agli obiettivi strategici del Polo nelle sue varie articolazioni. La scuola ha individuato 6 funzioni strumentali (Alunni H-DSA-BES; Orientamento; Rapporti scuola-famiglia ed Educazione alla salute; Servizi agli studenti; Rete informatica e didattica-registro elettronico; PCTO). Sono inoltre presenti le figure dell' animatore digitale e dei referenti per il bullismo per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Ogni figura strumentale e non fa riferimento ad un docente che programma e organizza le attività secondo le risorse e i materiali disponibili nel rispetto

Punti di debolezza

Sono da migliorare i rapporti con le componenti esterne, in particolare con i genitori in un'ottica propositiva volta a innalzare la proiezione delle scelte per il futuro. In generale, se pure buoni, i rapporti con i rappresentanti della società in generale e, soprattutto, con le realtà lavorative e culturali della nostra zona. Sicuramente è da intensificare la collaborazione con docenti delle varie articolazioni dell'Istituto e migliorare il monitoraggio di gradimento delle attività'. Le Funzioni Strumentali sono ridotte al minimo indispensabile per la buona riuscita dell'andamento scolastico annuale a causa dei limitati finanziamenti. Il fondo di istituto poco adeguato al tipo di scuola limita i progetti e spesso i finanziamenti provengono quasi tutti assorbiti dalle necessità prioritarie.



delle necessità della scuola. I compiti del personale ATA e dei docenti sono necessariamente suddivisi in maniera chiara e ben definita in quanto il Polo si distingue per il notevole investimento di risorse umane nella realizzazione di attività progettuali che lo caratterizzano sul territorio.

L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con quanto esposto nel PTOF e viene discussa con le RSU in sede di contrattazione decentrata.

Le progettualità attivate coinvolgono il Polo nelle sue articolazioni: professionale, tecnologico e liceale.

La durata dei progetti varia a seconda della finalità e dell'argomento trattato ma, in genere, si tratta di lavori specifici dei vari settori a medio o lungo termine grazie anche al coinvolgimento di aziende e talvolta di esperti esterni. Il Polo ha definito progetti prioritari la prevenzione del disagio e l'inclusione, l'orientamento scolastico e l'innovazione digitale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione della scuola e le priorit  sono definite. Il controllo e il monitoraggio delle azioni avvengono senza una pianificazione che renda possibile l'utilizzo dei dati per l'analisi dei trend. La scuola   impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal ministero . Si caratterizza per un'ampia attivita' progettuale che garantisce un'offerta formativa dinamica, flessibile ed adeguata alla realta' lavorativa e sociale della zona.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	2,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,8%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	1	6,3%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	2,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,6%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,0%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	18,8%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	31,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,2%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	85,4%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	29,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	35,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,5%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,7%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	75,0%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,2%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,5%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro	0,0%	0,6%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		10,3%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,3%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		6,5%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,5%	1,6%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		16,2%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,5%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,1%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	47,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,8%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,9%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,2%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	22,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	12,5%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,3%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,5%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,5%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,4%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	8,3%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,3%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	29,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	86,0%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	1	9,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	2,3%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,0%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,2%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	3,0%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0,0%	2,5%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		9,6%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,2%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0,0%	1,0%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,9%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0,0%	0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	2,5%	2,5%
Altro argomento		9,6%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,3%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	85,4%	78,9%	79,9%
Inclusione		95,8%	96,0%	95,3%
Continuità		81,3%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,8%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,6%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		60,4%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		45,8%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,2%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,0%	29,4%	30,8%
Altro argomento		29,2%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		6,3%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,7%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,3%	1,9%	1,7%
Accoglienza	35,8%	4,1%	2,1%	2,6%
Inclusione		3,2%	3,7%	3,7%
Continuità		0,5%	1,0%	1,3%
Orientamento	9,0%	2,2%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	6,0%	1,2%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,9%	1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,0%	1,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		4,5%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,6%	0,8%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	9,0%	2,3%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola favorisce la partecipazione dei docenti e del personale ATA a corsi di formazione al fine di migliorare la preparazione dei propri insegnanti e si adopera per collaborare con enti esterni come le Agenzie Formative del territorio. Il ventaglio di offerta formativa permette di spaziare da temi come bisogni educativi speciali a tecnologie didattiche specifiche. Aggiornamenti importanti sono stati seguiti dal tutto il personale, soprattutto nel periodo pandemico. Si può affermare che il personale è in grado di utilizzare le molteplici App della piattaforma Google Work Space come strumento didattico e comunicativo. Le iniziative di formazione del personale hanno incrementato la preparazione per la realizzazione delle attività laboratoriali migliorandone l'approccio didattico. Grazie a corsi di formazione su sicurezza e utilizzo delle Digital Board e' migliorato anche l'aspetto organizzativo delle attività. Sono stati individuati ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale sulla base delle competenze possedute e della disponibilità del personale a formarsi per i vari compiti assegnati. Nella scuola sono presenti i gruppi disciplinari composti da insegnanti che producono materiali che vengono poi utilizzati per la valutazione. .

Punti di debolezza

L' Istituto riesce a organizzare in proprio poche attività di formazione. Il personale, composto in parte da docenti precari e da itineranti, crea difficoltà nella gestione. I finanziamenti non sempre permettono un'adeguata retribuzione degli incarichi. Rimane una certa difficoltà nel monitoraggio sulla ricaduta didattica nella condivisione dei materiali. Da migliorare i gruppi di lavoro strutturati su particolari tematiche.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori i quali però non risultano particolarmente coinvolti. pagina



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,6%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	27,5%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,5%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,4%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	8,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		81,6%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	10,5%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,9%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	25,4%	26,7%	30,8%
Regione	0	10,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	41,3%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,5%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	59,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,0%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	302	24,1%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	305	21,6%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	6,9%	7,0%
Università	✓	15,6%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,4%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,2%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,9%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,3%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,4%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,6%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,3%	3,4%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,7%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,2%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		3,0%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	6,2%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIS016002		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIS016002			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	23,1%	53,8%	23,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIS016002		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	15,4%	53,8%	23,1%	7,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,6%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	22,0%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	22,0%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		5,1%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,7%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,8%	7,2%	6,5%
Altre modalità		1,7%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS016002	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	59.2	54.0	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto è presente in diverse reti scolastiche anche come capofila, sia nel pubblico con altri istituti che nel privato con le agenzie formative della zona. I rapporti con il territorio risultano buoni e la scuola cerca di sfruttare al meglio le opportunità provenienti dal contesto. Sono svolti stage di PCTO con ricadute positive nel percorso formativo degli studenti. L'Istituto ha stabilito un buon rapporto con la componente genitori attraverso l'attuazione di specifici progetti: in particolare si sono svolti incontri tra Dirigenza, famiglie e docenti. Sempre la Dirigenza ha predisposto il Patto di Corresponsabilità Educativa condiviso con le famiglie. Le famiglie per quanto riguarda il tecnico e il liceo, partecipano alla vita scolastica e il loro contributo alla realizzazione di alcune iniziative è utile.. Sono utilizzati per la comunicazione strumenti on line, quali il sito ufficiale, la piattaforma Google Workspace e il registro elettronico Argo. L'adozione di strumenti di comunicazione on line ha permesso di migliorare i rapporti tra le varie componenti del Polo , le famiglie con un significativo aumento delle possibilità di collaborazione e partecipazione.

Punti di debolezza

Al momento è presente solo in parte un monitoraggio completo delle attività svolte in collaborazione con il mondo del lavoro, enti, organizzazioni, fondazioni e altre realtà sul territorio e della loro ricaduta . La partecipazione dei genitori del professionale è spesso assente.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti tra Istituti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori i quali però non sempre risultano particolarmente coinvolti



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la performance degli studenti nelle prove Invalsi. Per la classe seconda è da diminuire la quota degli studenti i cui esiti si collocano ai livelli 1 e 2 di apprendimento per le discipline oggetto delle prove. Per la classe quinta aumentare il numero percentuale degli studenti che conseguono il livello B1.

TRAGUARDO

Il traguardo di miglioramento previsto consiste nella diminuzione di almeno lo 0,5% del numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2 per le classi seconde nelle prove standardizzate. Per le classi quinte il traguardo è aumentare dei almeno lo 0,5% il numero degli studenti che conseguono il livello B1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere la progettazione in funzione dei nuovi bisogni degli studenti, tenendo anche conto dei livelli definiti dall'INVALSI; di conseguenza, è necessario aggiornare gli indicatori della valutazione
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Approfondire la consapevolezza dei docenti attraverso una riflessione sui risultati delle prove standardizzate e definire la formazione necessaria.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Polo è una realtà scolastica complessa e variegata che riunisce tipologie diverse di istruzione di secondo grado a vocazione tecnologica, per cui gli esiti delle prove INVALSI costituiscono uno strumento di conoscenza su cui confrontarsi per migliorare l'offerta formativa nonché la preparazione degli studenti. Lo scopo è quello di migliorare e la performance del Polo nelle prove standardizzate, in particolare cercare di limitare la dispersione implicita ed esplicita.