

## Allegato A

### UNITÀ FORMATIVE ELABORATE DAL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO DELL'AMBITO TERRITORIALE TOSCANA 013 LUCCA E PIANA PER L'A.S. 2017/2018

Tutte le unità formative saranno di 25 ore, articolate in una parte in presenza di 12 ore con un esperto, una parte di 7 ore di ricerca-azione e sperimentazione in situazione con un tutor in presenza e un'altra di 6 ore di documentazione e approfondimento in piattaforma con un tutor on line che completerà il lavoro dei moduli disciplinari.

Unità formativa di 25 ore, articolata in una parte in presenza di 12 ore con un esperto, una parte di 7 ore di ricerca-azione e sperimentazione in situazione con un tutor in presenza e un'altra di 6 ore di documentazione e approfondimento in piattaforma con un tutor on line che completerà il lavoro dei moduli disciplinari

**SEGRETERIA ISI PERTINI** [segreteria@pertini.lucca.gov.it](mailto:segreteria@pertini.lucca.gov.it)

**DIRIGENTE ISI PERTINI** [dirigente@pertini.lucca.gov.it](mailto:dirigente@pertini.lucca.gov.it)

**DOCENTE RESPONSABILE** prof.re Patrizio Malloggi [p.malloggi@pertini.lucca.gov.it](mailto:p.malloggi@pertini.lucca.gov.it)

**SEGRETERIA ISI FERMI LUIS016002** [istruzione.it](mailto:istruzione.it)

**DIRIGENTE ISI FERMI Massimo Fontanelli** [massimo.fontanelli@istruzione.it](mailto:massimo.fontanelli@istruzione.it)

**SEGRETERIA ISI PERTINI** [segreteria@pertini.lucca.gov.it](mailto:segreteria@pertini.lucca.gov.it)

**DIRIGENTE ISI PERTINI Daniela Venturi** [dirigente@pertini.lucca.gov.it](mailto:dirigente@pertini.lucca.gov.it)

**DOCENTE RESPONSABILE** prof.re Patrizio Malloggi [p.malloggi@pertini.lucca.gov.it](mailto:p.malloggi@pertini.lucca.gov.it)

## AREA 1: VALUTAZIONE

### **UF N.1 VALUTAZIONE SOSTENIBILE NON VERRA' ATTIVATA**

### **UF N. 2 IL FEEDBACK NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO. LA VALUTAZIONE FORMATIVA**

#### **ID INIZIATIVA FORMATIVA 15206**

#### **ID PRIMA EDIZIONE 21223**

#### **ID SECONDA EDIZIONE 21224**

Il *feedback* è l'informazione che ha lo scopo di ridurre la distanza fra il punto in cui lo studente si trova e il punto in cui dovrebbe andare, cioè fra il rendimento presente e quello da raggiungere. Il feedback può avere due direzioni: dall'insegnante allo studente e viceversa. I feedback del docente dovrebbero accompagnare il processo di apprendimento dell'alunno in modo da favorire l'avanzamento. I feedback degli studenti consentono non solo un'autovalutazione del processo in atto, ma anche all'insegnante di regolare le attività successive. Secondo le ricerche più accreditate, il *feedback* è uno dei fattori più potenti per l'avanzamento degli apprendimenti e per il miglioramento della relazione educativa.

#### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

- analizzare la tematica del feedback nel processo di insegnamento-apprendimento sopra descritta e avanzare nella competenza ad essa relativa.

#### **CONOSCENZE**

- fornire ai docenti conoscenze relative all'importanza del feedback e far comprendere le caratteristiche di un feedback efficace
- analizzare e valutare la modalità personale di dare e ricevere feedback.

#### **COMPETENZE**

- scambiare con i docenti di tutto l'Istituto esperienze, risultati, difficoltà, relativamente a questa pratica
- lavorare in gruppo per migliorare la propria professionalità
- sperimentare in classe/sezione le conoscenze acquisite, tentando di divenire progressivamente più competenti relativamente a questa pratica.

#### **ABILITA'**

- imparare a fornire e a chiedere feedback sempre più adeguati
- imparare a lavorare sistematicamente sulla valutazione formativa, quella cioè in itinere, importantissima per correggere

## AREA 1: VALUTAZIONE

eventualmente la propria azione didattica.

**DOCENTI dei diversi ordini degli Istituti Comprensivi**

**UF N. 3 VALUTAZIONE DELLA SCUOLA: AUTOVALUTAZIONE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI DI MIGLIORAMENTO  
ID INIZIATIVA FORMATIVA 15284  
ID UNICA EDIZIONE 21290**

**Lo scopo del corso** è fornire ai docenti le competenze per gestire i Piani di miglioramento e le relative azioni di monitoraggio, verifica e valutazione degli stessi; leggere ed interpretare i dati Invalsi nell'ottica del miglioramento degli esiti nei RAV.

**OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA** fornire ai docenti informazioni di base sul sistema di autovalutazione delle scuole, sulla responsabilità rispetto ai risultati, sulla condivisione delle pratiche, e sulla predisposizione di piani di miglioramento

### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

- Autovalutazione e valutazione d'Istituto nell'ottica della rendicontazione e del miglioramento;
- Come e cosa valutare: senso e funzioni della valutazione di sistema
- Strumenti per il controllo dei processi nella valutazione di sistema.

### **CONOSCENZE**

- Conoscere la normativa di riferimento;
- Senso e funzione della valutazione didattica e della valutazione di sistema

### **COMPETENZE**

- Saper lavorare in un gruppo di progetto (gruppo disciplinare o consiglio di classe)
- Saper utilizzare strumenti per il controllo e la tenuta dei processi di miglioramento
- Saper gestire manuali di qualità

### **ABILITA'**

- Progettare il percorso di autovalutazione e valutazione della scuola dall'analisi dei bisogni al monitoraggio dei processi e delle azioni.

**DOCENTI dei diversi ordini di scuola**

## AREA 5: COMPETENZE RELAZIONALI

### **UF N. 1 Gruppi e leadership – Le competenze relazionali delle figure di sistema e staff del DS** **ID INIZIATIVA FORMATIVA 15230** **ID UNICA EDIZIONE 21239**

**Lo scopo del corso** è quello di favorire nei docenti – figure di sistema - lo sviluppo delle competenze relazionali per la gestione dei gruppi.

#### **OBIETTIVI DELL’AZIONE FORMATIVA**

Promuovere nell’istituto una cultura delle competenze relazionali improntate al lavoro di gruppo e alla leadership

#### **CONOSCENZE**

- Lo scenario normativo
- La scuola istituzione e organizzazione del lavoro
- Climi a scuola e sulla gestione delle dinamiche di gruppo
- L’importanza del clima nell’organizzazione del lavoro
- La diagnosi del clima a scuola
- Le dinamiche di gruppo

#### **COMPETENZE**

- Saper collegare gli aspetti cognitivi con quelli relazionali
- Saper gestire il clima a scuola e la sua valutazione
- Saper gestire le dinamiche di gruppo (la leadership, la comunicazione, la presa di decisione, la gestione del conflitto)

#### **ABILITA’**

- utilizzare strumenti di valutazione del clima a scuola
- costruire progetti di miglioramento

**DOCENTI** n. 6 docenti: 3 Scuola dell’Infanzia, 2 Scuola Primaria, 1 Scuola Sec. di I grado

**Docenti di ogni ordine di scuola**

## AREA 11: COMPETENZE MATEMATICHE

### UF N. 1 DIDATTICA DELLA MATEMATICA – INSEGNAMENTO PER PROBLEMI

ID INIZIATIVA FORMATIVA 15294

ID UNICA EDIZIONE 21300

**Lo scopo del corso** è fornire ai docenti della scuola primaria, conoscenze, strumenti, esempi inerenti la didattica della matematica

#### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA PROPOSTI**

fornire ai docenti della scuola primaria, conoscenze, strumenti, esempi inerenti la didattica della matematica

#### **CONOSCENZE**

- conoscenze specifiche rispetto all'insegnamento per problemi,
- difficoltà nello sviluppare un insegnamento per problemi,
- difficoltà specifiche nell'apprendimento matematico.

#### **COMPETENZE**

- saper progettare attività di problem solving per la messa in atto delle competenze matematiche.
- saper progettare ambienti di apprendimento flessibili e funzionali allo sviluppo delle competenze matematiche.
- Saper valutare attività di problem solving.

#### **ABILITA'**

- Individuare e analizzare difficoltà specifiche nell'apprendimento matematico; impostare interventi didattici funzionali all'apprendimento della matematica; valutare le criticità e le potenzialità di problemi reperiti sui libri di testo o in rete.

**Docenti della scuola Primaria**

## AREA 12: DIDATTICA INCLUSIVA

### UF 1 DIDATTICA INCLUSIVA: DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE PDP

#### ID INIZIATIVA FORMATIVA 15301

#### ID UNICA EDIZIONE 21307

**Lo scopo del corso:** fornire strumenti per progettare percorsi didattici inclusivi per alunni con Disturbi Specifici d'Apprendimento (DSA) e in genere alunni disabili certificati (BES). Si prevede la rilevazione del bisogno educativo speciale: analogie e differenze fra PEI/PIS, PDP per DSA o per situazioni prive di diagnosi. L'integrazione fra docenti, famiglie, agenzie territoriali. Studi di caso. Predisposizione di piani personalizzati (PDP, PIS) che documentino obiettivi didattici disciplinari e trasversali, strumenti (dispensativi e compensativi), metodologie inclusive e strumenti di valutazione coerenti e condivisi per gli alunni BES IN GENERALE di ogni ordine e grado d'istruzione.

#### OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

- fornire ai docenti un impianto di strumenti per la realizzazione di interventi didattici inclusivi,
- costruire competenze per la didattica inclusiva con uso delle TIC, di approcci come flipped classroom, cooperative learning.
- ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative per l'inclusione di tutti i docenti
- considerare l'apporto del docente di sostegno alla classe

#### CONOSCENZE

- la normativa che regola i percorsi di inserimento ed inclusione degli alunni BES e i concetti fondamentali legati all'insegnamento agli alunni BES.
- i principali processi cognitivi e stili di apprendimento in rapporto agli alunni BES e le principali dimensioni dell'azione didattica inclusiva per promuovere e sviluppare metodi di studio personalizzati ed efficaci.
- le caratteristiche che di norma deve avere un PDP e la sua valenza nella valutazione complessiva.

#### COMPETENZE

- Saper lavorare in un gruppo di progetto impiegando strumenti di didattica inclusiva
- Saper progettare, monitorare e verificare il percorso progettato.
- Saper condurre una classe con alunni con BES.

#### ABILITA'

- approntare strumenti di rilevazione di bisogni educativi per alunni con BES distinguendo risorse e barriere;
- tradurre in azione didattica gli obiettivi personalizzati attraverso la scelta di metodologie coerenti;
- valutare il percorso didattico progettato sulla base di rubriche di valutazione definite e coerenti con il PDP;
- documentare e condividere le buone pratiche in merito alla didattica inclusiva per alunni con DSA attraverso strumenti innovativi.
- Saper impostare un programma di osservazione, formulazione di indicatori e rendicontazione dei risultati all'interno di vari studi di caso

## AREA 12: DIDATTICA INCLUSIVA

**Docenti di tutti gli ordini di scuola**

**UF 2 COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER L'INCLUSIONE**  
**ID INIZIATIVA FORMATIVA 15295**  
**ID UNICA EDIZIONE 21302**

**Lo scopo del corso** è sviluppare le seguenti azioni strategiche:

- una formazione di profili/funzioni professionali innovativi e differenziati in relazione alle diverse dimensioni professionali legate all'ordine di scuola e/o alle discipline, definiti come strategici e prioritari, ponendo particolare attenzione agli aspetti metodologici di gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento;
- una formazione su specifiche competenze, che costituiscono il fondamento dell'unitarietà della "funzione docente"(psico-pedagogiche, metodologico - didattiche, digitali)

### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

1. Costruire competenze su pratiche dedicate alla didattica innovativa con l'uso delle tecnologie come flipped classroom, cooperative learning, uso dei portali didattici, creazione di e-book.
2. Ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per gli alunni con BES (particolare attenzione ad alunni con DSA e ADHD)

### **CONOSCENZE**

Conoscenze normative, metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la classe realmente inclusiva per gli alunni BES (particolare attenzione ad alunni con DSA e ADHD).

Conoscenze delle tipologie di "ambienti di apprendimento interattivi e digitali".

### **COMPETENZE**

psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, digitali

### **ABILITA'**

Costruire unità di insegnamento/apprendimento e/o rubriche valutative di didattica innovativa con l'uso delle tecnologie come flipped classroom, cooperative learning, uso dei portali didattici, creazione di e-book.

**Docenti di tutti gli ordini di scuola**

**UF.3 PREVENZIONE E INTERVENTO DIDATTICO DELLE DIFFICOLTA' D'APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E INIZIO PRIMARIA**  
**ID INIZIATIVA FORMATIVA 15302**  
**ID UNICA EDIZIONE 21308**

**Lo scopo del corso** è fornire ai docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria elementi per poter prevenire un disturbo e per riconoscerlo e trattarlo in modo integrato nelle attività di classe.

## AREA 12: DIDATTICA INCLUSIVA

### OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

- Presentazione quadro di riferimento generale
- Progettazione integrata di azioni di sistema per alunni e docenti
- Le attività di prevenzione nella Scuola dell'Infanzia
- Le attività di prevenzione nella Scuola Primaria
- Protocolli di osservazione per individuazione precoce dei disturbi
- Modalità di intervento per area linguistica (scrittura, lettura e comprensione del testo)
- Modalità di intervento per area logico - matematica
- Il Piano Didattico Personalizzato
- Gli indicatori di valutazione delle abilità, apprendimenti e competenze per alunni con difficoltà d'apprendimento
- Uso di ausili come strumenti compensativi, come sceglierli, costruirli e personalizzarli

### CONOSCENZE

- Conoscere il quadro di riferimento normativo generale
- Conoscere le diverse tipologie di disturbo
- Conoscere le attività di prevenzione dei diversi disturbi sia per l'ambito logico – matematico che linguistico

### COMPETENZE

- Saper scegliere, costruire e personalizzare gli strumenti/ausili compensativi
- Saper definire specifici indicatori di valutazione delle abilità, apprendimenti e competenze per alunni con difficoltà d'apprendimento.

### ABILITA'

- Essere in grado di espletare una progettazione integrata
- Saper come si legge una diagnosi
- Predisporre un piano di intervento didattico personalizzato (in presenza e non di relazione/certificazione DSA)

### Docenti Infanzia e prime classi Primaria

#### UF 4 Bullismo e Cyberbullismo: prevenzione a scuola, coinvolgimento e azioni di contrasto

#### ID INIZIATIVA FORMATIVA 15303

#### ID UNICA EDIZIONE 21309

**Lo scopo del corso:** fornire ai docenti le conoscenze utili per saper definire e riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, conoscerne le caratteristiche e le loro conseguenze. Fornire le informazioni utili circa le azioni di prevenzione e le strategie per contrastare entrambi i fenomeni.

### OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

Far conoscere ai docenti il fenomeno, dare indicazioni operative per la gestione delle situazioni problematiche all'interno del quadro di gestione della classe

### CONOSCENZE

- bullismo e cyberbullismo: conoscerli per riconoscerli e il ruolo della scuola nella prevenzione e nell'intervento



## AREA 12: DIDATTICA INCLUSIVA

- prevenzione universale: percorsi per la promozione della consapevolezza e della responsabilizzazione degli studenti
- prevenzione universale: percorsi per la promozione della competenza e dell'empatia all'interno di percorsi sul bullismo e sul cyberbullismo per promuovere i comportamenti di aiuto e supporto alla vittima

### COMPETENZE

- Saper riconoscere situazioni problematiche utilizzando strumenti di rilevazione
- Saper intervenire con azioni appropriate
- Saper coinvolgere gli attori: alunni, docenti, genitori, associazioni

### ABILITA'

- Progettare interventi in situazione di gruppo
- Intervenire in modo appropriato.

**Docenti di tutti gli ordini di scuola**

## UF 5 INCLUSIONE E DISABILITÀ (SOS SOSTEGNO) ISCRIZIONI RACCOLTE D AL CTS DI CAPANNORI

**Lo scopo del corso** è fornire ai docenti competenze di base e metodologiche utili per l'insegnamento su posto di sostegno per implementare percorsi efficaci di inclusione di alunni con disabilità e non solo. Destinatari di questa UF sono docenti senza specializzazione per il sostegno.

### OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

Presentazione quadro normativo di riferimento

Progettazione integrata di azioni di sistema per alunni e docenti: le relazioni nell'organizzazione scolastica

Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) attraverso l'uso del modello ICF

Gli indicatori di valutazione delle abilità, apprendimenti e competenze definiti nel PEI

Uso di ausili (TIC) come strumenti di inclusione per la classe

### CONOSCENZE

Conoscere il quadro di riferimento normativo generale sulla disabilità.

Conoscere la modulistica di pertinenza scolastica secondo la legge 104/92 e successive modificazioni (PEI/PIS)

Conoscere le diverse tipologie di disabilità e i relativi approcci

### COMPETENZE

Saper individuare elementi di facilitazione e eventuali barriere ai fini della progettazione integrata anche attraverso TIC

Saper gestire le relazioni nell'organizzazione scolastica ai fini dell'inclusione

### ABILITA'

Essere in grado di espletare una progettazione integrata

Saper come si legge un Profilo Dinamico Funzionale e una Diagnosi Funzionale

## AREA 12: DIDATTICA INCLUSIVA

Predisporre un PEI attraverso l'uso del modello ICF (PEI/PIS) su studi di caso

**Docenti di tutti gli ordini di scuola**

**UF 6. Il docente di sostegno promotore del Curricolo Inclusivo**

**ID INIZIATIVA FORMATIVA 15312**

**ID UNICA EDIZIONE 21319**

**Lo scopo del corso** è fornire ai docenti di sostegno: conoscenza dei principi della pedagogia inclusiva e delle principali implicazioni metodologiche e didattiche; conoscenza di indicatori di qualità dell'inclusione per delineare un'organizzazione scolastica efficace; conoscenze e competenze relazionali e comunicative per costruire un gruppo di lavoro inclusivo.

Il ruolo del docente di sostegno alla luce della normativa vigente; conoscenza degli indicatori di misurazione dell'integrazione scolastica e relativi modelli di valutazione dell'Inclusività.

Capacità dei docenti (sostegno e non) nell'organizzazione, animazione di attività inclusive per l' "adattamento" di obiettivi di apprendimento curricolari/individualizzati/personalizzati.

Capacità relazionali e comunicative del docente (sostegno e non) per il lavoro di "gruppo" e la partecipazione alla gestione della scuola

### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

Conoscere i contenuti da insegnare (disciplinari e/o trasversali) propri dei diversi ordini di scuola e la loro traduzione in obiettivi d'apprendimento.

Costruire e pianificare attività, dispositivi e sequenze didattiche inclusive

Elaborare un progetto inclusivo di gruppo (team/CdC/istituto...)

Trovare forme innovative e condivise per documentare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive all'interno del PAI.

### **CONOSCENZE**

I principi della pedagogia inclusiva

Le principali strategie didattiche (cooperative learning, peer tutoring, problem solving, flipped classroom...) al servizio dell'inclusione

I principali sistemi di autovalutazione dell'integrazione (Quadis, Index...)

I principi della comunicazione efficace per la gestione del gruppo

### **COMPETENZE**

Saper gestire la progressione degli apprendimenti di alunni con bisogni educativi speciali all'interno del gruppo classe.

osservare e valutare gli alunni in situazioni di apprendimento secondo un approccio formativo inclusivo

### **ABILITA'**

saper adattare e differenziare la proposta didattica (curricolare e/o trasversale) in classi eterogenee

saper programmare, organizzare ed animare situazioni di apprendimento con i colleghi

### **DOCENTI DI SOSTEGNO SPECIALIZZATI**



## AREA 13: DIDATTICA PER COMPETENZE

### UF N. 1 PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ID INIZIATIVA FORMATIVA 15304

ID UNICA EDIZIONE 21310

RIMANDATO A SETTEMBRE

*Promuovere lo sviluppo di competenza didattica nell'ambito dei processi di valutazione e progettazione*

**Lo scopo del corso** è fornire ai docenti un impianto valutativo, strumenti e matrice progettuale per la realizzazione di interventi didattici trattando le seguenti tematiche: costrutto di competenza e inquadramento teorico;

sviluppare la didattica per competenze, la pratica delle strategie inclusive; adottare nella pratica quotidiana approcci didattici innovativi attraverso l'accesso alle nuove tecnologie della didattica mediante la creazione di *Learning Object* per una didattica inclusiva, le rubriche valutative come strumento di valutazione reale degli alunni in un ambiente di apprendimento significativo.

#### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

- fornire ai docenti un impianto valutativo, strumenti e matrice progettuale per la realizzazione di interventi didattici.

#### **CONOSCENZE**

- conoscere la normativa di riferimento. Quadro nazionale ed europeo dell'EQF caratteristiche della conoscenza studiata dalla didattica-

#### **COMPETENZE**

- Potenziare una cultura sistemica della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e ai processi formativi degli alunni.
- Costruire forme di progettazione e programmazione condivisa, frutto di un lavoro collaborativo tra docenti di differenti ordini, in particolare tra le classi ponte.

#### **ABILITA'**

- Valutazione, intesa come processo virtuoso di valutazione formativa e di miglioramento; progettare unità di apprendimento centrate sulle competenze e relative prove di verifica e rubriche di valutazione

**DOCENTI** dei diversi ordini degli Istituti Comprensivi

**UF N. 1 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

**ID INIZIATIVA FORMATIVA 15309**

**ID UNICA EDIZIONE 21315**

**Lo scopo del corso:** si intende sviluppare la formazione di profili professionali innovativi (docenti), e differenziati in relazione anche alle diverse discipline, ponendo particolare attenzione agli aspetti metodologici di gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento; la formazione su specifiche competenze, che costituiscono il fondamento dell'unitarietà della "funzione docente" (psico-pedagogiche, metodologico - didattiche, digitali).

**OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

- fornire ai docenti una preparazione specifica per l'utilizzo delle TIC a scopi didattici.

**CONOSCENZE**

- conoscere l'efficacia didattica delle TIC e del coding
- conoscere le indicazioni del PNSD
- conoscere alcuni strumenti per la classe virtuale e per la didattica nelle varie discipline

**COMPETENZE**

- saper lavorare in un gruppo con le TIC
- saper impiegare il coding nelle varie discipline
- saper utilizzare alcuni strumenti didattici digitali anche in prospettiva inclusiva
- saper utilizzare la classe virtuale

**ABILITA'**

- progettare con la didattica digitale
- lavorare in gruppo a distanza
- gestire una classe virtuale.

**DOCENTI dei diversi ordini degli Istituti Comprensivi**

**UF N. 3 Educare al pensiero computazionale attraverso la robotica educativa e il coding per realizzare ambienti inclusivi e innovativi**

**ID INIZIATIVA FORMATIVA 15311**

**ID UNICA EDIZIONE 21318**

**Lo scopo del corso** è offrire un supporto didattico e un'occasione di formazione adeguata agli insegnanti, al fine di

## AREA 14: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

sviluppare/potenziare le capacità di trasferimento delle conoscenze e delle abilità del pensiero computazionale e della robotica educativa; potenziare le competenze professionali dei docenti per l'attuazione di ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi

### **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

potenziare le competenze professionali dei docenti per l'attuazione di ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi

### **CONOSCENZE**

- conoscere la normativa di riferimento
- conoscere aspetti storici e culturali di robotica e coding
- conoscere gli elementi di base (aspetti tecnologici) della robotica e del coding

### **COMPETENZE**

- saper pensare in maniera algoritmica e avere una visione sistemica dei problemi
- saper lavorare in un gruppo (progettare, organizzare, collaborare e partecipare,... condividere)
- saper implementare situazioni apprese nel contesto della classe

### **ABILITA'**

- usare strumenti e app. come: Cubetto, Dash & Dot, Bee-Bot, Blue-Bot, Sapientino Doc, sapientino Doc, Bee-Bot, Blue-Bot, Dash & Dot, Ozobot, Probot, WeDo, WeDo 2.0, Sphero; Robotica e storytelling; Robotica e STEAM
- Impiego della robotica e dello storytelling
- progettare unità di competenza e relativa rubrica di valutazione (dimensione emozionale-motivazionale e cognitiva)
- elaborare un curriculum verticale di robotica e coding ed organizzare, in ogni istituto, la settimana del coding (codeweek)

### **DOCENTI dei diversi ordini degli Istituti Comprensivi**